

## 1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Psicopatología Infantil	224661	9	Clínica y de la salud

<b>Carácter</b> (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Optativa	<b>Tipo</b> (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	Teórico-Práctico
---	----------	---	------------------

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Psicodiagnóstico en adolescentes y adultos	Psicología de la salud
Psicología de la niñez	Intervención psicopedagógica en niños y adolescentes
Psicología de la pubertad y adolescencia	
Psicopatología descriptiva	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

<b>Autores del programa</b>	<b>Fecha de elaboración</b>		<b>Fecha de aprobación en Consejo Técnico</b>
FerranPadrós Blázquez, Ana Teresa Espino y Sosa, Danya Denisse Rodríguez Maldonado	Marzo de 2010		Abril del 2010
<b>Revisores del programa</b>	<b>Fecha de revisión</b>	<b>Porcentaje de cambio</b>	<b>Fecha de aprobación en Consejo Técnico</b>

Ferran Padrós Blázquez y Ana Teresa Espino	Febrero de 2014	20%	
--	-----------------	-----	--

## 2. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en psicología y/o Médico especialista en Psiquiatría.
<b>Experiencia:</b>	<p>Contar con experiencia impartiendo Unidades de Aprendizaje afines en nivel de licenciatura.</p> <p>Experiencia en el manejo de los sistemas de clasificación de los trastornos mentales, en el ámbito de la Psicología clínica y/o Psiquiatría.</p>

## 3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

En la formación del psicólogo es de gran utilidad el conocimiento de la psicopatología infantil ya que el profesional, especialmente, en el ámbito clínico y de la educación que trabaje en el ámbito de la infancia (y en menor medida en adultos) debe identificar y conocer los diversos trastornos mentales de la infancia y adolescencia para poder evaluarlos, canalizarlos y tratarlos.

Por otro lado, debe señalarse la elevada prevalencia de varios trastornos mentales en la infancia (Ries-Merikangas et al., 2010; Clavenna et al., 2013), y la importante gravedad y discapacidad que generan otros que se observan con menor frecuencia (Ormel et al., 2008). Por ello se hace especialmente relevante que los alumnos conozcan los principales trastornos que padecen los niños y adolescentes, tengan una idea de cómo evaluarlos y como se intervienen.

En esta Unidad de Aprendizaje los estudiantes aprenderán a reconocer los distintos trastornos mentales que aparecen en la infancia, asimismo también conocerán los distintos criterios diagnósticos (utilizados por algunos de los sistemas de clasificación más utilizados en el ámbito clínico y de investigación como por ejemplo el DSM o CIE). También en esta Unidad de Aprendizaje el alumno conocerá factores etiológicos propuestos algunos de los instrumentos de evaluación más utilizados (con aceptables propiedades psicométricas de preferencia en población mexicana) e identificará algunos de los principales procedimientos de intervención que han manifestado evidencia

sobre su eficacia.

Esta Unidad de Aprendizaje se relaciona directamente con las Unidades de Aprendizajes precedentes: Psicopatología descriptiva, Psicología de la niñez, Psicología de la pubertad y adolescencia, Psicodiagnóstico en adolescentes y adultos, Entrevista psicológica, Neuropsicología clínica, y con las subsecuentes Psicología de la salud, Intervención psicopedagógica en niños y adolescentes.

**Propuesta didáctico-metodológica:**

Para la revisión de los contenidos de esta Unidad de Aprendizaje, se trabajará en sesiones de dos horas de duración, en las cuales el profesor expondrá los distintos trastornos mentales que se observan en la infancia y adolescencia (a través de presentaciones power-point, en algunas ocasiones se utilizarán cuestionarios elaborados por el docente y que el estudiante deberá responder, posteriormente, el profesor ofrecerá las respuestas y resolverá las dudas que puedan surgir).

En algunas sesiones (teóricas) se expondrán los diferentes trastornos así como los criterios diagnósticos (de alguna de las clasificaciones más utilizadas) y se explicarán y discutirán algunos de los instrumentos de evaluación y propuestas terapéuticas para los diferentes trastornos. En otras sesiones (prácticas) se expondrán a través de casos escritos o mediante la exposición de películas casos clínicos que los alumnos deberán analizar y deberán ofrecer un diagnóstico justificado, propuesta de evaluación complementaria y sugerencias para la intervención todo ello de forma justificada. Los estudiantes analizarán casos extra-clase, y deberán realizar reportes sobre los mismos.

**4. Competencias a desarrollar**

**Eje curricular**

**Practico-Profesional**

**Competencia genérica:**

Contextual-Integrativa

**Competencia disciplinar:**

Describe la etiología y los principales trastornos mentales con la finalidad de favorecer los procesos de evaluación y tratamiento en el ámbito de la clínica de la infancia y adolescencia.

## 5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	<b>Introducción a la investigación en el ámbito de la psicología clínica en la infancia y la adolescencia.</b>	1.1 Principales conceptos de la psicopatología 1.2 Aspectos deseables de un instrumento de evaluación. 1.3 Utilidad y características deseables de los Modelos explicativos de los trastornos 1.4 Características de los tratamientos basados en la evidencia
2	<b>Trastornos y alteraciones afectivas en la infancia</b>	2.1 Evaluación. 2.2 Etiología y Modelos explicativos. 2.3 Tratamientos basados en la evidencia. 2.4 Estudio de casos.
3	<b>Trastornos de ansiedad en la infancia</b>	3.1 Evaluación. 3.2 Etiología y Modelos explicativos. 3.3 Tratamientos basados en la evidencia. 3.4 Estudio de casos.
4	<b>Retraso Mental.</b>	4.1 Evaluación. 4.2 Etiología y Modelos explicativos. 4.3 Tratamientos basados en la evidencia. 4.4 Estudio de casos.
5	<b>Trastornos Generalizados del desarrollo.</b>	5.1 Evaluación. 5.2 Etiología y Modelos explicativos. 5.3 Tratamientos basados en la evidencia. 5.4 Estudio de casos.

<b>6</b>	<b>Trastornos de la eliminación.</b>	6.1 Evaluación. 6.2 Etiología y Modelos explicativos. 6.3 Tratamientos basados en la evidencia. 6.4 Estudio de casos.
<b>7</b>	<b>Trastornos por déficit de atención con y sin Hiperactividad.</b>	7.1 Evaluación. 7.2 Etiología y Modelos explicativos. 7.3 Tratamientos basados en la evidencia. 7.4 Estudio de casos.
<b>8</b>	<b>Trastornos de conducta.</b>	8.1 Evaluación. 8.2 Etiología y Modelos explicativos. 8.3 Tratamientos basados en la evidencia. 8.4 Estudio de casos.

## 6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

El primer criterio de evaluación será los casos clínicos analizados extra-clase por parte del estudiante, estos ejercicios tienen el propósito de que el estudiante analice varios casos y realice de forma justificada el diagnóstico y sugiera evaluaciones complementarias e indique qué posible tratamiento se podría ofrecer.

1. Un segundo criterio de evaluación será la resolución de dos exámenes en los que el estudiante deberá contestar a las cuestiones teóricas y diagnosticar casos clínicos de manera correcta.

2. En tercer lugar, se deberán realizar diferentes tareas a modo de mapas conceptuales, resúmenes y resolución de cuestionarios propuestos por el docente.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

<b>CRITERIOS A EVALUAR</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1. Resolución de ejercicios	20%
2. Exámenes	60%

3. Trabajo de investigación	20%
<b>Porcentaje final</b>	100%

## 7. Fuentes de información.

### Básica:

#### Libros

Asociación Psiquiátrica Americana (2003). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson. ISBN: 9788445810873.

Caballo, V.F. y Simón, M.A. (2009). *Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-8436816419.

Wicks-Nelson , R. y Israel, Allen C. (2008). *Psicopatología del Niño y del Adolescente*. Madrid: Prentice Hall.0-13-396870-7.

Halguin, R.P. y Krauss Whitbourne, S. (2008). *Psicología de la anormalidad: Perspectivas clínicas en los trastornos psicológicos*. México. McGraw Hill. ISBN: 978-970-10-6886-1.

### Complementaria:

#### a) Libros:

Barlow, D.H. y Durand, V.M. (2001). *Psicología Anormal; un enfoque integral*. México. Thomson. ISBN: 970-686-046-0.

Friedberg, R.D. y McClure, J.M. (2005). *Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes*. México, Paidós. ISBN: 978-84-493-1689-0.

Pérez Álvarez, M., Fernández Hermida, J.R., Fernández Rodríguez, C. & Amigo Vázquez, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces*. Vol. 3: *Infancia y Adolescencia*. Madrid. Ediciones Pirámide. ISBN: 9788436818161.

b) Artículos:

c) Otros (vídeos, audiovisuales, pruebas psicométricas, etc.).