

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Teorías de la Personalidad	224566	2	Clínica y de la salud

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Obligatoria	Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	Teórico
---	-------------	---	---------

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Psicología de la Niñez	Psicología de la Adolescencia
Procesos Perceptivos y Motivacionales	Fundamentos del Enfoque Psicoanalítico
	Fundamentos del Enfoque Conductual
	Fundamentos del Enfoque Humanista
	Psicología de la Adulthood y Vejez

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
4	0	4	22	88	16	64	4

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Ileri Yunuen Vázquez García Jeannet Quiroz Bautista	Marzo de 2010		Abril de 2010
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico

Ileri Yunuen Vázquez García	Febrero de 2014	25%	
-----------------------------	-----------------	-----	--

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciado en Psicología
Experiencia:	Experiencia impartiendo esta Unidad de Aprendizaje en nivel Licenciatura en el desarrollo de trabajos académicos y experiencia en el área.

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

La pregunta acerca de por qué los sujetos actúan de cierta manera, o qué fue lo que los llevó a constituirse subjetivamente de cierta manera se puede encontrar desde los antiguos filósofos en sus desarrollos acerca del *ser*. Al respecto se han generado diversas teorías que tratan de dar respuesta a estos cuestionamientos y otros como lo son: ¿por qué los humanos actuamos de cierta manera en ciertas situaciones? ¿Todos los humanos reaccionan de manera igual o distinta?

Esta Unidad de Aprendizaje, como su nombre lo indica, pretende presentar al estudiante las principales teorías de la personalidad específicamente aquellas que se desprenden y representan a las tres principales fuerzas teóricas de la psicología: las teorías psicoanalíticas, cognitivas y conductuales, y humanistas.

Es importante acotar que como el mismo término “teoría” indica, que no nos encontramos con una ciencia con datos rigurosos, sino con modelos teóricos que conjuga una serie de hipótesis y proposiciones que intentarán explicar la fenomenología del comportamiento humano a partir de correlacionar diversos elementos del mismo.

Esta Unidad de Aprendizaje es importante en la formación del estudiante ya que sienta las bases del trabajo clínico y le permitirá una mejor comprensión de temáticas a trabajar dentro del programa educativo. Al finalizar esta Unidad de Aprendizaje el estudiante de psicología deberá reconocer diferentes enfoques teóricos de la personalidad, con el propósito de que adquiera las bases para la comprensión de la conformación subjetiva y la manera en que los sujetos construyen su conducta.

Propuesta didáctico-metodológica:

Se trabajará en sesiones de dos horas por sesión, dos veces por semana, en cada clase el profesor llevará a cabo un análisis de los principales conceptos que conforman la teoría del autor que corresponda trabajar específicamente en esa sesión. Los alumnos entregarán en esa clase la actividad que se dejó que trabajaran para poder realizar una retroalimentación grupal.

Una vez realizado el análisis anterior se pasará a retomar la actividad que se pidió que los alumnos trabajaran para dar continuidad al tema y para que los alumnos lleguen a comprender lo revisado en clase, aunado a dinámicas que los alumnos pondrán en práctica que hagan referencia al tema.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular
Histórico-Teórico
Competencia genérica:
Conceptual
Competencia disciplinar:
Conoce los conceptos y teorías básicas de la personalidad con la intención de identificar los diversos modelos teóricos y su terminología específica para su posterior aplicación en el ámbito clínico y otras disciplinas afines.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Introducción al estudio de la Personalidad	1.1 ¿Qué es la personalidad? 1.2 Importancia del estudio de la personalidad
2	Teorías Psicodinámicas de la Personalidad: Sigmund Freud	2.1 Teoría Psicosexual 2.2 Estructura Psíquica: Ello, Yo, Superyó 2.3 El Inconsciente 2.4 Mecanismos de Defensa
3	Carl G. Jung	3.1 Tipos Psicológicos 3.2 Arquetipos 3.3 Inconsciente Colectivo
4	E. Fromm	4.1 Necesidades básicas y orientaciones de carácter 4.2 Papel de la Sociedad en la personalidad 4.3 Mecanismos de escape de la libertad
5	M. Klein	5.1 Teoría de las relaciones objétales 5.2 Posiciones: Esquizoparanoide y Depresiva
6	Teorías Cognitivas y Conductuales: J.B. Watson	6.1 Conductismo Radical y propuestas teórico experimentales de Watson.
7	B. F. Skinner	7.1 Diferencia entre condicionamiento clásico y operante 7.2 Elementos básicos del condicionamiento operante
8	A. Bandura	8.1 Aprendizaje Cognitivo Social 8.2 Modelamiento 8.3 Autoreforzamiento

9	A. Beck	9.1 Teoría Cognitiva 9.2 Distorsiones Cognitivas 9.3 Terapia Cognitiva
10	Teorías Humanistas: C. Rogers	10.1 Tendencia Actualizante y la incongruencia 10.2 Persona de Funcionamiento Completo 10.3 Terapia Centrada en el cliente
11	A. Maslow	11.1 Pirámide las necesidades 11.2 Homeostasis
12	F. Perls	12.1 Terapia Gestáltica 12.2 Teoría Holística
13	G. Allport	13.1 Propium, Rasgos y Disposiciones 13.2 Madurez Psicológica

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. El primer criterio de evaluación será la entrega de trabajos extraclase, éstos siempre irán relacionados con el autor a revisar y el profesor tendrá la libertad de pedir cuestionarios, mapas conceptuales, cuadros sinópticos o lo que el profesor considere pertinente.
2. Un segundo criterio de evaluación será la exposición y entrega de trabajo teórico en donde se evidencie lo que se presentará como exposición ante el grupo del autor que corresponda.
3. En tercer lugar, se aplicarán tres exámenes parciales.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Entrega de trabajos	20%
2. Exposición y entrega de trabajo	20%

3. Exámenes	60%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información.

Básica:

Schultz, D. & Schultz, S. (2009). Teorías de la personalidad. México: CENGAGE learning. ISBN 139786074810060

Frager, R. & Fadiman, J. (2010). Teorías de la personalidad. México: Alfaomega. ISBN 9786077854852

Bleichmar, N. y Leiberman, C. (2006). *El psicoanálisis después de Freud*. México: Paidós. ISBN: 9789688533512

Perls, F. (2006) *Terapia gestáltica: Teoría y práctica*. México: Pax. ISBN: 9789688607831

Complementaria:

Cloninger, S. (2003). Teorías de la Personalidad: México: Pearson. ISBN: 9702602289

Dicaprio, N. (2002). Teorías de la Personalidad: México: Mc Graw Hill. ISBN: 968451736X

Freud, S. (1927/2001). El esquema del psicoanálisis. En F. Sigmund, & J. Strachey (Ed.), *Sigmund Freud Obras completas* (J. L. Etcheverry, Trans., Vol. XXIII). Buenos Aires: Amorrortu. ISBN: 9789505185757

Jung, C.G. (1970) *Arquetipos e inconsciente colectivo*. Barcelona: Paidós. ISBN: 9788475091211

Fromm, E. (2000) *Anatomía de la destructividad humana*. México: Siglo XXI. ISBN: 978-84-323-0202-2

Fromm, E. (1974) *El miedo a la libertad*. México: Paidos. ISBN: 9788449320798

Maslow, A. (1990) *La amplitud potencial de la naturaleza humana*. México: Trillas. ISBN: 96-82411-26- 2.

Skinner, B.F. (1977) *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Fontanella. ISBN: 9788424404222

Beck, J. (1995) *Terapia Cognitiva: Conceptos básico y profundización*. Barcelona: Gedisa. ISBN: 9788474327359

Rogers, C. (1997) *Psicoterapia centrada en el cliente: prácticas implicaciones y teoría*. Barcelona: Paidos. ISBN: 9788475090948