

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Modificación de conducta	224644	9	Cognitivo-Conductual

Carácter	Tipo
Optativa	Teórico-Práctico

Unidad de Aprendizaje antecedentes	Unidad de Aprendizaje consecuentes
Fundamentos del enfoque conductual	
Análisis conductual aplicado	
Técnicas cognitivo-conductuales	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Adriana Patricia González Zepeda Mónica Fulgencio Juárez	Marzo de 2010		Abril de 2010
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Adriana Patricia González Zepeda Mónica Fulgencio Juárez Roberto Oropeza Tena Salvador Ortega Munguía Karla Silvia Murillo Ruíz	Marzo de 2014	50%	

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología
Experiencia:	Experiencia impartiendo la Unidad de Aprendizaje. Experiencia académica y/o profesional en el área de terapia conductual.

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

La Unidad de Aprendizaje de Modificación de Conducta es importante para cualquier psicólogo, ya que en esta se enseñan técnicas y procedimientos prácticos para modificar tanto comportamientos como pensamientos que afectan la vida diaria. Estas técnicas han demostrado, a partir de investigaciones experimentales, que son útiles, funcionales y eficaces. Se han utilizado para tratar una gran variedad de trastornos (estrés, depresión, ansiedad, fobias, miedos, etc.), así como problemas de índole familiar, social, académica, económica, entre otras; así mismo, se han aplicado a diferentes áreas de la vida. En general, estas intervenciones han sido exitosas, han logrado modificar tanto las conductas como las cogniciones problemáticas y han demostrado que los resultados obtenidos se mantienen a través del tiempo. Otra de las ventajas que tiene utilizar este tipo de técnicas es que se dirigen a la problemática actual del paciente, sin dejar de tomar en cuenta su contexto. Ofrecen un tratamiento personalizado y con resultados rápidos.

Entre las técnicas conductuales destacan el manejo de contingencias, el reforzamiento, la extinción, la asertividad, autoinstrucciones, moldeamiento, tiempo fuera, técnicas de relajación, entre otras. Todos estos elementos hacen de este curso, una oportunidad para que el psicólogo adquiera una serie de competencias para modificar comportamientos en prácticamente cualquier campo de aplicación.

Esta Unidad de Aprendizaje se relaciona con Unidades de Aprendizaje anteriores como Fundamentos del enfoque conductual, Metodología cuantitativa, Entrevista psicológica y Diseño de programas de intervención en psicología; además está vinculada con otras Unidades de Aprendizaje que se imparten también como optativas

en los tres últimos semestres de la licenciatura como son Análisis conductual aplicado, Análisis experimental de la conducta, Técnicas cognitivo-conductuales, Entrevista conductual y métodos de observación directa y Medicina conductual.

Propuesta didáctico-metodológica:

Se trabajará en 2 sesiones cada semana, con una duración de dos horas, en las cuales el profesor y los estudiantes revisarán los temas y subtemas que integran el programa. Para ello, los estudiantes llevarán a cabo un proyecto el cual consistirá en la identificación de un comportamiento con el que deseen trabajar aplicando alguna de las técnicas de modificación de conducta para establecer nuevas conductas más adaptativas para las personas; de esta manera los estudiantes se enfrentarán a situaciones sociales relevantes, en las que tendrán que movilizar sus conocimientos para aplicarlos en la solución de casos, bajo la supervisión del profesor. Así, el producto final será un reporte en formato de artículo en el que se describan las fases del proyecto.

Bajo este enfoque de enseñanza por competencias, el profesor deberá fungir como un supervisor y guía en la conducción de los proyectos de los estudiantes.

Para la realización de los proyectos, los estudiantes deberán contar con bases de datos especializadas, en las que consultarán artículos y reportes de investigación que ejemplifiquen la utilización de los procedimientos de la Modificación de Conducta para establecer diferentes comportamientos, de tal manera, que les permita a los estudiantes utilizar esta información para desarrollar sus propios procedimientos o hacer una réplica.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular

Epistemológico-Metodológico

Competencia genérica:

Técnico-Methodológica

Competencia disciplinar:

Aplica los procedimientos y técnicas de modificación conductual adecuados para dirigir una intervención con el propósito de generar cambios en el comportamiento de los individuos.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Técnicas para incrementar un comportamiento y mantenerlo	1.1 Reforzamiento positivo 1.2 Reforzamiento negativo 1.3 Pautas para la aplicación eficaz del reforzamiento 1.4 Reforzamiento intermitente
2	Técnicas para disminuir un comportamiento	2.1 Extinción 2.2 Castigo punitivo 2.3 Tiempo fuera 2.4 Costo de respuesta 2.5 Reforzamiento diferencial de tasas bajas 2.6 Reforzamiento diferencial de respuesta cero 2.7 Reforzamiento diferencial de respuestas incompatibles
3	Variaciones de técnicas operantes	3.1 Moldeamiento 3.2 Desvanecimiento 3.3 Discriminación 3.4 Generalización
4	Técnicas basadas en condicionamiento clásico	4.1 Técnicas de relajación 4.2 Desensibilización sistemática
5	Técnicas basadas en la teoría del aprendizaje social	5.1 Entrenamiento en habilidades sociales 5.2 Entrenamiento a padres

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. El primer criterio de evaluación será la realización de un proyecto el cual consistirá en la identificación de un comportamiento con el que deseen trabajar aplicando los procedimientos aprendidos para establecer nuevas conductas más adaptativas para las personas. El producto final será un reporte en formato de artículo que deberá incluir: portada, antecedentes teóricos, objetivo, justificación, método (en el que se describa con detalle el o los procedimientos empleados), resultados, discusión y referencias. El proyecto podrá llevarse a cabo de manera individual o en parejas. El profesor podrá otorgar una calificación parcial por el avance en dicho proyecto, el cual se sugiere se revise en 3 fases.
2. Se realizarán tres exámenes, en los que el estudiante se enfrente a situaciones problema y/o resolución de casos en los que se evalúe su competencia ante situaciones hipotéticas.
3. El último criterio de evaluación serán tareas extraclase, las cuales podrán ser análisis de artículos, solución de problemas, elaboración de materiales para diseñar la intervención, etc.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Proyecto (3 revisiones parciales)	40%
2. Exámenes	40%
3. Tareas	20%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información.

Básica:

Libros

- Gavino, A. (2006). Guía de técnica de modificación de conducta. España: Pirámide. ISBN: 8436820339
- Kazdin, A. E. (2006). Modificación de conducta y sus aplicaciones prácticas. México: Manual Moderno. 9684267096
- Labrador, F. J. (2008). Técnicas de modificación de conducta. España: Pirámide. ISBN: 8436822293
- Martin, G. & Pear, J. (2008). Modificación de conducta: Qué es y cómo aplicarla. Madrid: Pearson Prentice Hall. ISBN: 8483220342.

Complementaria:

a) Libros:

- Caballo, V. E. (1995). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. España: Siglo XXI de España Editores. ISBN: 8432307173.
- Caballo, V. E. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. España: Siglo XXI de España Editores. ISBN: 8432308080