

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Diseño de Programas de Intervención	224596	6°	Epistémico-metodológica

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórico- Práctica

Unidad de Aprendizajes antecedentes	Unidad de Aprendizajes consecuentes
Psicología de la niñez	Orientación educativa
Psicología de la adolescencia	Psicología comunitaria y ambiental
Psicología de la adultez y la vejez	Intervención psicopedagógica en niños y adolescentes
	Intervención en psicología social
	Seminario de tesis

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Rosalía de la Vega Guzmán María Inés Gómez del Campo del Paso Nelva Denise Flores Manzano		Marzo de 2010.		Abril de 2010
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Alethia Dánae Vargas Silva		5/Marzo/2014	45%	

Ileri Yunuen Vázquez García Deyanira Aguilar Pizano Claudia Uribe Morales Susana Villalón Santillán			
--	--	--	--

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología o en algún área de las ciencias sociales.
Experiencia:	3 años de experiencia profesional. Experiencia de trabajo interdisciplinario Evidencia de dirección y/o participación en proyectos de investigación e intervención en alguna de las áreas de la psicología. Amplio conocimiento de los diferentes enfoques y campos de acción de la psicología

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

La psicología, como parte de las disciplinas que tienen una tarea pendiente en el cambio social, ha construido múltiples y variadas formas de intervención y trabajo en instituciones, comunidades, grupos e individuos, donde la atención a las necesidades específicas requiere de formas de pensar la intervención inter y transdisciplinariamente de formas diferenciadas y atendiendo a la diversidad.

Esta unidad de aprendizaje requiere fortalecer en los estudiantes una serie de habilidades que les permitan comenzar a pensar en su futuro trabajo, basándose en los aprendizajes teóricos de las diversas unidades antecedentes, así como sensibilizarlos ante la necesidad de contar con lecturas que emerjan de distintas miradas y disciplinas, para desarrollar una actitud crítica ante la elección de técnicas, enfoques y posturas epistémicas específicas ante sus propuestas de intervención, así como favorecer el trabajo en equipo y la escucha con otros compañeros.

Atendiendo a las diferentes alternativas laborales de los psicólogos, será necesario que en esta unidad de

aprendizaje se construya con el grupo una mirada general a los programas nacionales e internacionales, así como públicos y privados de las posibilidades de financiamiento para propuestas de intervención específicas, para lo cual, los estudiantes deben sensibilizarse ante las necesidades que el contexto social, cultural, histórico, presenta. No sólo debe enseñar y promover el diseño de programas de intervención, sino también a evaluar continuamente ese proceso, tanto al inicio, como en las partes intermedias y finales, para que los mismos jóvenes comprendan que evaluar sus propias practicas, coadyuvará en la mejora de sus propias estrategias de trabajo, así como en fortalecer a la psicología como disciplina ética que participa del cambio social.

Propuesta didáctico-metodológica:

La propuesta consiste en que la unidad de aprendizaje se constituya en un taller, en donde los estudiantes sean acompañados por el profesor o profesora en la comprensión teórica de los elementos necesarios para la construcción de un programa de intervención, así como en la construcción de un programa de intervención donde el semestre se divida en cuatro grandes momentos, a saber:

1. Comprensión teórica elemental de la psicología de intervención.
2. Construcción de diagnósticos en cada una de las áreas que sean elegidas por equipos de trabajo en el aula.
3. Diseño de una propuesta de intervención.
4. Implementación de una o varias actividades de la propuesta de intervención
5. Diseño de evaluación de la propuesta de intervención.

Entre cada uno de estos momentos, tendría que permitirse un espacio de discusión en el aula, donde el grupo pueda analizar el trabajo de los compañeros, así como dar sugerencias de trabajo y posibles mejoras en cada uno de los momentos.

El profesor o profesora se constituye como un guía en el proceso de construcción y como un agente de promoción de la curiosidad, la creatividad y la búsqueda de diferentes formas de trabajo que sean alternativas a los clásicos talleres, que si bien, son indispensables en el hacer psicología, no son la única posibilidad, ni la mejor opción en todos los contextos de atención psicoeducativa.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular

Sociocultural

Competencia genérica:

Contextual-Integrativa.

Competencia disciplinar:

Diseña, aplica y evalúa algún programa de intervención psicológica utilizando los fundamentos respectivos al enfoque elegido en congruencia con las necesidades del entorno social y los recursos al alcance, con pertinencia e innovación.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	La psicología de intervención	1.1 La psicología de intervención y la intervención en psicología 1.2 La ética en la intervención en psicología 1.3 Habilidades del profesional de la psicología en los programas de intervención.
2	Enfoques y alternativas de la Intervención psicológica	2.1 Enfoque ecológico y niveles de intervención de los programas en psicología 2.2 Espacios de intervención y diferentes enfoques en la intervención
3	Diseño de programas de intervención	3.1 Componentes de los programas de intervención 3.1.1 El diagnóstico: diferentes alternativas para el acercamiento con las necesidades. 3.1.2 Tipología de necesidades 3.1.3 Árbol de problemas 3.1.4 Otras técnicas de detección de necesidades: observación, entrevista, cuestionario 3.3 El diseño 3.3.1 Descripción del programa 3.3.2 Diseño de objetivos generales y específicos 3.3.3 Elección de metodología de actividades 3.3.4 Mecanismos de evaluación del programa 3.3.5 Cronograma, recursos y presupuesto 3.4 Implementación del programa de intervención

4	Seguimiento y evaluación de programas de intervención	4.1 El proceso de evaluación en la intervención 4.2 Los participantes como parte del proceso de evaluación de la intervención. 4.3 Alternativas de evaluación. 4.4 Diseño de evaluación acorde con la propuesta de intervención.
----------	--	---

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los estudiantes se realizará a partir de las fases del proyecto que coincide con las fases del mismo semestre:

1. Evidencia escrita de los materiales de lectura acompañando el diseño del proyecto en equipos.
2. Entrega de diagnóstico, análisis de necesidades o FODA en conjunto con el árbol de problemas por equipo, tomando en cuenta para ello la coevaluación de pares, la autoevaluación y la evaluación por parte del profesor o profesora.
3. Entrega de la propuesta general, así como de los elementos específicos: cartas descriptivas por actividad o por sesión, según sea el caso, así como presupuesto general desglosado, tomando en cuenta para ello la coevaluación de pares, la autoevaluación y la evaluación por parte del profesor o profesora.
4. Entrega de propuesta de evaluación, así como los elementos anteriores con las propuestas del grupo y el profesor ya integradas a la propuesta.

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Carpeta de evidencias	10%
2. Diseño	30%
3. Intervención	40%
4. Evaluación y proyecto integrado	20%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información.

Básica:

Acevedo, A. (1991). *Aprender jugando. Dinámicas vivenciales para la capacitación, docencia y consultoría*. España: Limusa. ISBN: 9789681818012

Aguilar, M. & Ander-Egg, E. (2001). *Diagnóstico social, conceptos y metodología*. México: Lumen. ISBN: 9507244808

Cohen, E., Franco, R. (1992). *Evaluación de Proyectos Sociales*. México: Siglo XXI. ISBN: 978-84-323-0787-4

Gómez del Campo J. (2006). *Psicología de la comunidad*. México: Plaza y Valdez. ISBN: 9688566675

Parcerisa, A., Giné, N. y Forés, A. (2010). *La educación Social. Una Mirada didáctica. Relación, comunicación y secuencias educativas*. España: Graó. ISBN: 978-84-7827-964-7

Tirado, F., Díaz-Barriga, F., Martínez, M., Olmos, A. y Covarrubias, P. (2010). *Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI*. México: Mc Graw Hill. ISBN: 9789701073223

Complementaria:

Asebey, A. & Calviño, M. (2006). *Hacer y pensar la psicología*. La Habana: Editorial Caminos. ISBN: 9597070715

Camacho, H. Et al. (2001). *El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos. Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo*. Madrid: CIDEAL ISBN: 848708217/3

Fregoso, M. (2000). *Educación no formal, educación para el cambio*. México: UNAM ISBN: 9683663192

Niremberg, O. (2006). *Participación de adolescentes en proyectos sociales. Aportes conceptuales y pautas para su evaluación*. Buenos Aires: Paidós. ISBN 950124539X

Tapia, M. et al. (2010). *Manual de incidencia en políticas públicas*. México: Alternativas y capacidades A.C. ISBN: 9786079527389