

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Fundamentos Filosóficos e Históricos de la Psicología	224559	1	Epistémico-metodológica

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)		Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	
	Obligatoria		Teórico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
	Fundamentos de Psicobiología
	Fundamentos del Enfoque Conductual
	Fundamentos del Enfoque Humanista
	Fundamentos del Enfoque Psicoanalítico
	Fundamentos del Enfoque Sistémico

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
4	0	4	22	88	16	64	4

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
David Pavón Cuéllar, Leonardo Moncada Sánchez, Rigoberto Hernández Delgado, María de Lourdes Vargas Garduño.	12/Mayo/2010		
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de modificación	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
María de Lourdes Vargas Garduño, María del Carmen Valdés del Río	24/Febrero/2014	70%	

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en psicología o licenciatura en filosofía.
Experiencia:	Contar con experiencia impartiendo esta Unidad de Aprendizaje a nivel de licenciatura. Contar con publicaciones que de alguna manera se relacionen con la temática a abordar.

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

La importancia del estudio de esta Unidad de Aprendizaje en primer semestre, radica en que resulta fundamental que el estudiante sitúe en tiempo y espacio los momentos más relevantes del desarrollo de la Psicología, desde su origen hasta la actualidad; así como reconozca de manera crítica el trasfondo filosófico que subyace a cada etapa, puesto que los fundamentos históricos de la psicología son indisolubles de sus fundamentos filosóficos. Contra lo que suele pensarse, la psicología no es una ciencia joven. Su pretendida juventud es la de su corta existencia como disciplina independiente. Sin embargo, antes de surgir como disciplina independiente, la psicología tenía ya una larga historia que había transcurrido al interior del ámbito de la filosofía, puesto que existió ya desde la

antigüedad griega (Leahey 2004). Desde entonces, la psicología formó parte de la filosofía, ya fuera como especialidad, perspectiva, posición o incluso vicio que debía evitarse. Así, a pesar de la gran diversidad de enfoques actuales, podrá reconocerse un “núcleo básico de identidad” (Tortosa y Civera, 2006, p. 505) en la psicología, sin pretender profundizar en las etapas, sino con la intención de contar con una visión panorámica de su evolución. Esta Unidad de Aprendizaje se relaciona horizontalmente con el resto de las asignaturas puesto que permite al estudiante comprender mejor el resto de las Unidades de Aprendizajes que cursa en el primer semestre y de manera vertical, se puede decir que al proporcionar fundamentos generales de la psicología en los ámbitos histórico y filosófico, se relaciona con todas las Unidades de Aprendizajes de la currícula; no obstante, se puede puntualizar un poco más y señalar que sus vínculos más claros se ubican con las asignaturas de Fundamentos de Psicobiología, Fundamentos del Enfoque Conductual, Fundamentos del Enfoque Humanista, Fundamentos del Enfoque Psicoanalítico y Fundamentos del Enfoque Sistémico.

Propuesta didáctico-metodológica:

La Unidad de Aprendizaje se desarrollará en dos sesiones semanales de dos horas. Se emplearán diversas estrategias, tales como: seminario, proyectos colaborativos, discusión dirigida, análisis de videos, líneas del tiempo, organizadores gráficos y algunas otras que se consideren pertinentes para lograr el desarrollo de las competencias genérica y disciplinar. Preferentemente se manejarán grupos virtuales de aprendizaje con el apoyo de las redes sociales o mediante la plataforma moodle, como apoyo. Al inicio de cada unidad y eje temático, se aludirá al contexto histórico que más influyó en la psicología.

El docente tendrá la función de diseñar situaciones de aprendizaje para propiciar el desarrollo y/o fortalecimiento de las competencias hacia las que tiende esta Unidad de Aprendizaje.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular

Histórico Teórico

Competencia genérica:

Conceptual.

Competencia disciplinar:

Analiza los momentos más relevantes del desarrollo histórico y filosófico de la psicología, con la intención de elaborar diversos productos que le permitan concretar sus reflexiones acerca del tema con un sentido crítico.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Unidad I. Esbozo histórico del problema del alma en el pensamiento antiguo y medieval.	1.1 Introducción a la filosofía y pertinencia de su estudio para la psicología. 1.2 Los presocráticos, Sócrates y los sofistas. 1.3 Contraste entre la idea del alma en Platón y en Aristóteles 1.4. El alma y el ser humano en la filosofía helenística 1.5. La psicología en la Edad Media
2	Unidad II. La psicología en la modernidad.	2.1. Implicaciones del racionalismo para la psicología (Descartes, Spinoza, Leibnitz) 2.2. Aportes y críticas del empirismo a la psicología (Hobbes, Locke, Hume). 2.3. Contribuciones de la Ilustración al desarrollo de la psicología (Kant, Hegel). 2.4. Impacto de la fenomenología en la psicología (Husserl)
3	Unidad III. El inicio formal del estatus científico de la psicología	3.1. Influencia del positivismo de Comte 3.2. El replanteamiento de “lo psicológico” en el siglo XIX (Darwin, Bergson) 3.3. Wundt y el primer laboratorio de psicología experimental
4	Unidad IV. Principales escuelas psicológicas	4.1. El psicoanálisis (Freud y sus seguidores) 4.2. Estructuralismo y funcionalismo (William James, Thorndike) 4.3. El conductismo (Pavlov, Skinner) 4.4. La gestalt (Perls) 4.5. La psicología cognitiva: psicogenética de Piaget y perspectiva socio-histórica de Vigotsky. 4.8. La psicología humanista (Rogers, Maslow, Allport, Frankl) 4.9. La neuropsicología (Luria)

5	Unidad V. La psicología en la posmodernidad	1. Panorama general de la psicología en la posmodernidad
----------	---	--

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. El primer criterio de evaluación será el análisis de los textos señalados como referencia obligatoria, plasmados en organizadores gráficos (mapas mentales, conceptuales, cuadros sinópticos, etc.).
2. Un segundo criterio de evaluación será la participación activa en la dinámica de cada sesión, a través de los productos parciales que deberá llevar al aula.
3. En tercer lugar, se aplicarán ejercicios de apoyo para fijar el conocimiento, sobre todo mediante el uso de organizadores gráficos o exámenes sencillos.
4. En cuarto lugar, se deberá realizar un proyecto colaborativo sencillo, mismo que se irá preparando y puliendo a lo largo del semestre.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Registros de lectura mediante organizadores gráficos	20%
2. Productos parciales	20%
3. Ejercicios prácticos o exámenes	20%
4. Proyecto colaborativo	40%
Porcentaje final	100%

5. Fuentes de información.

Básica:

Libros

1. Araiza, N. (2012). *Filosofía de la psicología*. México: Red Tercer Milenio. ISBN: ISBN 978-607-733-015-8
2. Chacón, P. (2009). *Filosofía de la psicología*. España: Biblioteca Nueva. ISBN: 9788470309908
3. Leahey, T. H. (2004). *Historia de la Psicología. Principales corrientes en el pensamiento psicológico*. España: Prentice Hall. ISBN: 9788420542249.
4. Tortosa, F. y Civera, C. (2006). *Historia de la Psicología*. México: McGraw Hill. ISBN: 84-481-9824-7

Complementaria:

1. Libros:
 1. Aristóteles(1988). *Acerca del alma*. Biblioteca Clásica Gredos. España: Gredos. ISBN: 9788424917548
 2. Kantor (2005). *La evolución científica de la psicología*. México: Trillas. ISBN: 968-24-3086-0
 3. Platón. (ver. 1988) Fedro. En *Diálogos* (vol. III). España: Gredos. ISBN: 84-249-1036-2
 4. Silva, A. (2011). *Fundamentos filosóficos de la psicología*. México. Manual Moderno. ISBN: 9786074481013
 5. Carpinteiro, H. (2003). *Historia de las ideas psicológicas*. España: Pirámide. ISBN:978-84-368-1776-8 84-368-1776-1
6. Artículos:
 1. Osorio, A. (enero-abril, 2009). Fundamentos filosóficos de la psicología actual. *Revista Española de Pedagogía*. 67(242), 14-168. Recuperado de: <http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/19081/1/Fundamentos%20filos%C3%B3ficos%20de%20la%20Psicolog%C3%ADa%20actual%20REP.pdf>