

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Introducción a la Epistemología	224558	1	Epistémico-metodológica

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Obligatoria	Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	Teórico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
	Epistemología de la psicología
	Metodología cuantitativa
	Metodología cualitativa
	Seminario de tesis

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
4	0	4	22	88	16	64	4

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
David Pavón Cuéllar, Leonardo Moncada Sánchez, Rigoberto Hernández Delgado, María de Lourdes Vargas Garduño.	12/Mayo/2010	
Revisores del programa	Fecha de % de cambio	Fecha de aprobación en

	revisión		Consejo Técnico
María de Lourdes Vargas Garduño, María del Carmen Valdés del Río	24/Febrero/2014	40%	

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en psicología o licenciatura en filosofía.
Experiencia:	<p>Contar con experiencia impartiendo esta Unidad de Aprendizaje a nivel de licenciatura.</p> <p>Contar con publicaciones que de alguna manera se relacionen con la temática a abordar.</p>

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

En la vida cotidiana, la ciencia y los científicos poseen un estatuto de autoridad (Chalmers, 2010), que en ocasiones pareciera “incuestionable”; no obstante, resulta fundamental para el estudiante de psicología el planteamiento acerca de en qué se basa dicha autoridad: ¿qué es una ciencia?, ¿cómo se construye el pensamiento científico?, ¿existe un solo método “científico”?, ¿hay una o varias formas de hacer ciencia?

El solo cuestionamiento ya es en sí un importante punto de partida para que el estudiante se adentre a analizar el tema de la generación del conocimiento, puesto que es algo que desde la universidad se pretende fomentar, para que el estudiante no se conforme con ser sólo un reservorio de saberes aprendidos. Por todo ello la Unidad de Aprendizaje de Introducción a la Epistemología se erige como condición *sine qua non* para el acercamiento del estudiante a la psicología, con sus métodos y sus objetos, sus modelos, sistemas, paradigmas, etc., así como para toda posible toma de postura científica, *epistémica* –incluso, si es el caso, para el rechazo de las epistemologías tradicionales en beneficio de algún tipo de anarquismo epistémico- y, por supuesto para el desarrollo de las verdaderas competencias deseables en su formación.

Ubicada en el primer semestre, se relaciona de manera horizontal con todas las Unidades de Aprendizajes del mapa curricular, puesto que cada una de ellas proporciona insumos para reflexionar acerca de cómo fue que se constituyó

en conocimiento científico. De manera particular, se relaciona con Fundamentos filosóficos e históricos de la Psicología, porque permite complementar el panorama sociohistórico que permitió el surgimiento de los diversos paradigmas epistémicos. De manera vertical, su relación sigue siendo con todas las Unidad de Aprendizajes, aunque de manera particular con Epistemología de la Psicología y con las que proporcionan Fundamentos de los distintos enfoques de la Psicología.

Propuesta didáctico-metodológica:

La Unidad de Aprendizaje se desarrollará en dos sesiones semanales de dos horas. Se emplearán diversas estrategias, tales como: seminario, proyectos colaborativos, discusión dirigida, análisis de videos, líneas del tiempo, organizadores gráficos y algunas otras que se consideren pertinentes para lograr el desarrollo de las competencias genérica y disciplinar. Preferentemente se manejarán grupos virtuales de aprendizaje con el apoyo de las redes sociales o mediante la plataforma moodle, como apoyo.

El docente tendrá la libertad en implementar las estrategias de aprendizaje que sean pertinentes para diseñar situaciones de aprendizaje que conlleven a los alumnos a problematizar sus conocimientos al ir adquiriendo los conceptos, de tal forma que desarrollen sus habilidades cognitivas a fin de crear un trabajo epistémico.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular

Histórico Teórico

Competencia genérica:

Conceptual.

Competencia disciplinar:

Caracteriza el concepto de ciencia desde los distintos paradigmas, sobre todo en ciencias sociales y elabora productos de contrastación con la realidad, desde una mirada crítica.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Introducción a la teoría del conocimiento y conceptos básicos epistemológicos	<p>1.1 El conocimiento en relación a su historicidad (conocimiento mítico, religioso, ideológico, científico)</p> <p>1.2 La problematización de las epistemologías, a partir de los diversos sentidos (empírico, teórico, epistémico). que adquieren los conceptos de: sujeto de conocimiento, objeto de conocimiento y el tipo de relación entre ambos.</p> <p>1.3 El problema de la verdad y de la objetividad del conocimiento, en relación al concepto de realidad u objeto de estudio</p> <p>1.4. Kuhn y los paradigmas epistémicos</p>
2	El conocimiento y el método científico moderno.	<p>2.1 El origen de la ciencia moderna, su método experimental y su validación epistemológico-empírica.</p> <p>2.2 Predominio de la razón matemática en la ciencia moderna (Copérnico-Galileo).</p> <p>2.3 Perspectivas metodológicas positivistas: inductivismo y falsacionismo o lo fecundo del error en el descubrimiento científico (Popper).</p> <p>2.4. La legitimación epistemológica de algunas ciencias sociales, como científicas y racionales.</p>

3	Paradigmas antipositivistas y pluralismo metodológico.	3.1 Ciencias de la naturaleza frente a ciencias del espíritu. Los paradigmas en las ciencias sociales como realidad cotidiana en su devenir científico. 3.2 La fenomenología, como paradigma antipositivista. 3.3 El papel de la hermenéutica en las ciencias sociales 3.4. La diversidad de la práctica científica en las ciencias sociales y su legitimación epistemológica
---	--	--

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. El primer criterio de evaluación será el análisis de los textos señalados como referencia obligatoria, plasmados en organizadores gráficos (mapas mentales, conceptuales, cuadros sinópticos, etc.).
2. Un segundo criterio de evaluación será la participación activa en la dinámica de cada sesión, a través de los productos parciales que deberá llevar al aula.
3. En tercer lugar, se aplicarán ejercicios de apoyo para fijar el conocimiento, sobre todo mediante el uso de organizadores gráficos o exámenes sencillos.
4. En cuarto lugar, se deberá realizar un proyecto colaborativo sencillo, mismo que se irá preparando y puliendo a lo largo del semestre.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Registros de lectura mediante organizadores gráficos	20%
2. Productos parciales	20%
3. Ejercicios prácticos o exámenes	20%

4. Proyecto colaborativo	40%
Porcentaje final	100%

5. Fuentes de información.

Básica:

Libros

1. Chalmers, A. (2010). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* México: Siglo XXI. ISBN: 9788432314308
2. Mosterin, J. (2013). *Ciencia, filosofía y racionalidad*. Barcelona: Gedisa. ISBN:9788497847766
3. Kuhn, T. (2013) *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica. ISBN: 9789681675998
1. Hessen, J. (2007) *Teoría de conocimiento*. México: Losada. ISBN 9789500394123

Complementaria:

1. Libros:
2. Mardones, J.M. (1994). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. Barcelona: Antrhopos. ISBN9788476583142
3. Olivé, L. y Pérez, A. R. (1989). *Filosofía de la ciencia: teoría y observación*. México: Siglo XXI. ISBN: 968231531X
4. Abbagnano, N. (2004). *Diccionario de filosofía*. (4ª. ed.). México: Fondo de Cultura Económica. ISBN: 9789681663551
5. Pérez Tamayo, R. (2003). *¿Existe el método científico?* México: Fondo de Cultura Económica. ISBN9789681669423
6. Koyré, A. (2000) *Los orígenes de la ciencia moderna*. México. Siglo XXI. 978-84-323-0275-6