

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Aproximaciones en terapia de pareja	224650	9°	Estudio e intervención sistémico-familiar

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Optativa	Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	Teórico-práctico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Procesos de comunicación Fundamentos del enfoque sistémico Entrevista psicológica Sexualidad y género Análisis de la estructura familiar	Optativas del área de familia.

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Susana Villalón Santillán, Blanca Edith Pintor Sánchez, María Martha Medellín Fontes María Elena Rivera Heredia.	Marzo 2010	Abril 2010

Revisores del programa	Fecha de revisión	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Judith López Peñaloza	Febrero 2014	

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología
Experiencia:	Experiencia docente y práctica clínica en psicoterapia familiar y de pareja.

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

Dentro de la psicología actual, es de incuestionable importancia el conocimiento de la pareja como unidad sistémica indivisible. Ya sea que ésta se contemple como núcleo generador de familias, o como una entidad por sí sola, es preciso revisarla desde los diferentes paradigmas teóricos que la explican. Este conocimiento incluye el saber cómo se conforma ésta en diferentes culturas y la variedad de estilos de relación que pueden adoptarse, así como las transformaciones y avatares más comunes que ésta encuentra durante su transcurrir por el ciclo vital. Entre los temas más recurrentes que la pareja encuentra en su transcurrir por las diferentes etapas del ciclo vital y que pueden llegar a retar su funcionar y trascender, se encuentran los aspectos sexuales, económicos, de comunicación, los acuerdos sobre la crianza, así como aquellos que amenazan su mero existir tales como faltas al contrato que le dio base, los celos, infidelidad, violencia, su disolución o divorcio y las distintas configuraciones posmodernas encontradas actualmente.

La Unidad de Aprendizaje de Aproximaciones en Terapia de Pareja da inicio con un recorrido a través de los antecedentes históricos de la formación de la pareja en diversas culturas, poniendo de relieve la pluriculturalidad no sólo de modos de vivir, sino incluso de pensar y actuar. Posteriormente se estudia formalmente a la pareja desde su conformación, las diversas etapas por las que transcurre a lo largo de su ciclo vital, los diversos conflictos que puede enfrentar y finalmente, se abordan algunos modelos teóricos de intervención y tratamiento,

los cuales se practican en role-play en el aula además de documentalmente a través de casos clínicos. En virtud de la importancia seminal que la pareja reviste en la conformación de la familia, esta Unidad de Aprendizaje se relaciona tanto horizontalmente como verticalmente con todas las Unidades de Aprendizaje del ámbito familiar.

Propuesta didáctico-metodológica:

Para la revisión de los contenidos de esta Unidad de Aprendizaje se trabajará en sesiones de dos horas de duración, en las cuales el profesor abordará diversos temas relacionados con la pareja, conformación de ésta, etapas del ciclo vital, etc. La manera de trabajo en cada una de las sesiones variará de acuerdo al tema, los temas requerirán una lectura y estudio previos, que se evaluarán por medio de diversas evidencias (resúmenes, reportes, reflexiones, etc.), la comprensión y análisis de tales temas será objeto de participación y discusión grupal a la hora de clase. La exposición de los temas en clase puede ser por parte del profesor o los alumnos, para lo cual estos últimos deben hacer un trabajo de investigación con calidad y creatividad que permita encontrar estrategias y materiales innovadores que atraigan la atención de sus compañeros.

En tal proceso el profesor no sólo proporciona conocimiento, también es un favorecedor de debate, crítica y análisis personal ante prejuicios, e ideas preestablecidas culturalmente, que pueden tender a la globalización y generalización.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular

Practico-profesional

Competencia genérica:

Contextual-Integrativa.

Competencia disciplinar:

Maneja el conocimiento de la formación, crecimiento, dinámica y problemática de la pareja humana, con el fin de intervenir en su fortalecimiento y resolución, a través de intervenciones en el ámbito clínico.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Antecedentes históricos de la formación de la pareja	1.1 Introducción 1.2 Grecia 1.3 Roma 1.4 China 1.5 India 1.6 Japón 1.7 Países árabes 1.8 La pareja tradicional en México 1.9 La pareja posmoderna
2	Elección y formación de pareja	2.1 Teorías sobre aspectos culturales del matrimonio así como otras maneras no tradicionales de formación de parejas en México 2.2 Contrato matrimonial: conceptos básicos 2.3 Ciclo vital de la pareja
3	Áreas vulnerables para el desarrollo de conflicto en la pareja	3.1 Comunicación 3.2 Sexualidad 3.3 Aspectos económicos 3.4 Familia extendida 3.5 Amistades, uso de tiempo libre y diversión

4	Temas frecuentes de conflicto en la pareja	4.1 Infidelidad 4.2 Violencia 4.3 Celos 4.3 Divorcio y sus duelos 4.4 Uso de los recursos de la pareja (tiempo y dinero) 4.5 Temas de crianza 4.6 Enfermedad en la pareja
5	Terapia de pareja	5.1 Diferentes modelos teóricos de intervención y tratamiento en las diferentes problemáticas de pareja. 5.2 Aplicación de los diferentes modelos teóricos a problemáticas representadas tanto en role-play en el aula, como en casos clínicos documentales.

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. El primer criterio de evaluación será la calidad de los resúmenes realizados por los estudiantes, como evidencia de la investigación y estudio del tema correspondiente.
2. El segundo criterio será la participación de los alumnos en la discusión grupal, como indicador de análisis, síntesis y comprensión del tema.
3. Como tercer criterio se evaluará la calidad de las investigaciones realizadas por los alumnos de forma individual o grupal, organización de la información y presentación de la misma, así como su capacidad de transmitir dicha información, a través de diversas estrategias creativas a sus compañeros de grupo (exposiciones).
4. Un último criterio de evaluación será la resolución de dos exámenes en los que el estudiante mostrará una correcta apropiación de los contenidos teóricos de la Unidad de Aprendizaje.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1.- 2 exámenes parciales.	40%
2.- Carpeta de evidencias con resúmenes y reportes de lectura, reflexiones, material de exposiciones y de análisis de películas y casos clínicos.	30%
3.- Participación en clase, en role-plays y discusiones grupales, exposiciones y seminarios.	30%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información.

Básica:

Libros:

Coontz, S. (2006). *Historia del matrimonio*. Gedisa. ISBN: 84-9784-121-2

Díaz-Loving, R. y Rivera-Aragón, S. (2010). *Antología psicosocial de la pareja: clásicos y contemporáneos*. México, Unam Porrúa. ISBN: 978-607-401-322-1

Ritvo, E. C. y Glick, I. D. (2003). *Terapia de pareja y familiar*. Manual Moderno. ISBN: 970-729-047-1

Roizblatt, A. (2009). *Terapia familiar y de pareja*. Mediterráneo. ISBN: 956-220-353-4

Complementaria:

Libros:

Díaz-Loving, R. y Robles M. S. (2011). *Salud y sexualidad*. UNAM-AMEPSO-CONCACYT. ISBN: 978-607-02-2777-6

Illouz, E. (2013). *Por qué el amor: Una explicación sociológica*. Katz. ISBN: 978-987-1566-69-3

Meler, I. (2013). *Recomenzar: amor y poder después del divorcio*. Paidós. ISBN: 978-950-12-4298-0

Nardone, G. (2006). *Corrígeme si me equivoco: Estrategias de dialogo en la pareja*. Herder. ISBN: 978-84-254-2480-9