

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Seminario-Taller de investigación sobre familias	224646	8vo	Estudio e Intervención en Psicología de la Familia

Carácter	Optativa	Tipo	Teórico-Práctico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Fundamentos del enfoque sistémico,	Seminario de tesis
Análisis de la estructura familiar	Problemáticas del adolescente y su familia,
Metodología cuantitativa	Métodos y técnicas de evaluación familiar
Metodología cualitativa	Temas selectos en psicoterapia familiar
Redacción de textos	Configuraciones familiares desde la perspectiva de género

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
María Elena Rivera Heredia Nydia Obregón Velasco		12/mayo/2010		Abril 2010
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
María Elena Rivera Heredia		Febrero 2014	15%	

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología u Orientación Familiar.
Experiencia:	Dirección de investigaciones sobre familia y/o enfoque sistémico. Contar con publicaciones en revistas científicas en temas de familia y/o enfoque sistémico.

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

El seminario-taller de Investigación sobre familia, es un espacio en el que se conjugan los siguientes elementos: la posibilidad de incrementar las habilidades y competencias para la investigación de los participantes; el interés por ampliar la comprensión de la dinámica familiar y los métodos y estrategias para evaluarla; la oportunidad de aportar nuevos conocimientos sobre la familia a partir de los datos recabados y analizados; la experiencia de integrar todos los elementos revisados en la construcción de un artículo de investigación y la oportunidad de compartir los conocimientos en dos formatos: una presentación oral y un documento escrito. Por lo tanto esta Unidad de Aprendizaje, que se encuentra dentro de las Unidades de Aprendizaje optativas del área de familia, cubre la función de profundizar en el interés del campo de lo familiar y en la formación de nuevas generaciones de investigadores, capaces de generar nuevo conocimiento o sistematizar el existente, además de difundirlos.

En el quehacer del psicólogo, la redacción de textos científicos en los que se reporten resultados de investigaciones o revisiones de literatura para delimitar el estado del conocimiento sobre un tema en cuestión son competencias profesionales del más alto nivel. El que un estudiante de licenciatura durante su formación cuente con una unidad de aprendizaje en la que vaya construyendo un reporte de investigación con formato de artículo científico es un punto de partida que le permite darse cuenta de sus capacidades y potencialidades, brindándole el contexto para desarrollar su talento como investigador(a).

De igual manera el que el tema de investigación central de esta unidad de aprendizaje sea la familia, permite una mayor profundización en dicha temática lo que puede ser un punto de interés para los estudiantes que han encontrado en los estudios sobre la familia una línea de investigación de franco interés.

Propuesta didáctico-metodológica:

Este seminario taller está centrado en la investigación que tiene como objeto de estudio algún aspecto relacionado con la familia, su dinámica y funcionamiento. Cada estudiante o equipo de dos estudiantes elegirán el tema sobre el que desarrollarán un artículo científico. A lo largo del semestre se revisará a nivel teórico cómo se construyen los diferentes apartados de un artículo de investigación. La teoría revisada se aplicará al tema que cada estudiante o equipo de estudiantes desarrollan. Se dedicará tiempo a localizar las revistas científicas a las que pudieran enviarse los artículos desarrollados en el curso, así como las características de las guías de autores y requisitos para las publicaciones. Asimismo se realizarán ejercicios de arbitraje de artículos que permitan que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico identificando los criterios esperados en un artículo científico, mismo que a la vez contrastará con los avances de su propio artículo y el de sus compañeros y compañeras. Dado que la Unidad de Aprendizaje está diseñada como seminario taller, dentro de las horas de clase se avanzarán los diferentes apartados del artículo de investigación.

4. Competencias a desarrollar**Eje curricular**

Epistemológico metodológico

Competencia genérica:

Técnico-metodológica

Competencia disciplinar:

Elabora un reporte de investigación dentro del campo de estudios de la familia para ampliar el conocimiento sobre dicha área y desarrollar habilidades de investigación presentando un informe de resultados con formato de artículo científico, realizando este proceso de manera honesta y responsable.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Introducción al curso	1.1 Expectativas de los estudiantes y del docentes sobre la Unidad de Aprendizaje 1.2 Ubicación de la Unidad de Aprendizaje de seminario-taller de investigación sobre familias en el mapa curricular de la licenciatura en Psicología 1.3 Delimitación del tema sobre el que desarrollarán su artículo
2	Artículos científicos	2.1 Qué son los artículos científicos 2.2 Artículos de difusión vs artículos de divulgación 2.3 Tipos de artículos científicos según la APA 2.4 Estructura de los diferentes tipos de artículo científicos
3	La sociedad del conocimiento y la búsqueda de información en bases de datos electrónicas restringidas y de libre acceso.	3.1 La búsqueda de información científica tanto bibliográfica como hemerográfica en biblioteca y en bases de datos electrónicas 3.2 Identificación de las fuentes de información clásicas sobre el tema de estudio 3.3 Identificación de las fuentes de información de vanguardia sobre el tema de estudio 3.4 Indicadores de calidad de una revista científica

4	Del planteamiento del problema a la determinación del objetivo de la investigación	4.1 Planteamiento del problema 4.2 Pregunta de investigación 4.3 Hipótesis 4.4 Objetivo(s) 4.5 Determinación del título del artículo
5	Estado del conocimiento vs Estado del arte	5.1 Identificar las principales variables o ejes temáticos que presentarán en su artículo 5.2 Recomendaciones para la elaboración y redacción del estado del Arte. 5.3 Repaso general al Estilo Editorial de la APA
6	Las investigaciones sobre familia: Métodos cualitativos	6.1 Principales métodos cualitativos para realizar investigaciones sobre familia 6.2 Ejemplo de un método cualitativo: la entrevista a profundidad 6.3 Análisis de datos cualitativos, utilizando como ejemplo la entrevista a profundidad
7	Las investigaciones sobre familia: Métodos cuantitativos	7.1 Las investigaciones sobre familia utilizando métodos cuantitativos 7.2 La elaboración de una base de datos en SPSS de una escala cuantitativa 7.3 Captura y estadísticos descriptivos utilizando SPSS 7.4 Análisis de resultados utilizando estadística inferencial con el paquete SPSS

8	Elaboración del apartado del método en su artículo	8.1 Muestreo 8.2 Participantes 8.3 Instrumentos y/o técnicas de recolección de datos 8.4 Procedimiento 8.5 Plan de análisis de datos 8.6 Consideraciones éticas
9	El reporte de resultados y la discusión de los mismos	9.1 Estructura del apartado de resultados 9.2 Desarrollo del apartado de resultados en su artículo 9.3 Estructura del apartado de discusión 9.4 Desarrollo del apartado de discusión en su artículo
10	Entrega del artículo de investigación desarrollado durante el curso	10.1 Supervisión de avances 10.2 Entrega del artículo

6. Criterios de evaluación

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. La elaboración de una carpeta con las evidencias del proceso de elaboración del artículo de investigación, la cual deberá contener a) artículos recolectados para la construcción del estado del arte; b) Sistematización de la información recolectada en campo, ya sea entregando la evidencia de la base de datos en spss junto con su código de captura, o de las transcripciones de las entrevistas a profundidad

2. Elaboración de un artículo de investigación científica en el que se integre toda la información recabada durante el curso.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Carpeta de evidencias del proceso de elaboración del artículo de investigación que contenga la siguiente información. Artículos recolectados para la construcción del estado del arte (10%) Base de datos con la información de las escalas aplicadas capturada adecuadamente (10%) Transcripción de las entrevistas a profundidad realizadas (10%) Análisis de resultados de los datos cuantitativos (10%) Análisis de resultados de los datos cualitativos (10%)	50%
2. Elaboración de un artículo de investigación científica en el que se integre toda la información recabada durante el curso.	50%
Total	100%

7. Fuentes de información

Básicas

Libros:

Álvarez-Gayou, J. (2006). *Como hacer investigación cualitativa*. México: Paidós. ISBN 8495789159, 9788495789150

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición.

Perú: McGraw-Hill. ISBN 9786071502919

American Psychological Association. (2010). Manual de Estilo de publicaciones de la American Psychological Association. México: Manual Moderno. ISBN 978-607-448-052-8

Rivera-Heredia, M. E., Arango Pinto, L.G., Torres Villaseñor, C. K., Gil de Muñoz, L. F.; Brito, R., N. y Caña, L. (2009). *Competencias para la investigación. Desarrollo de Habilidades y conceptos*. México, D.F.: Editorial Trillas. ISBN 9786071702050

Revistas:

Oropeza C, Fuentes M, Reveles F. (2012). Normas para la publicación de manuscritos en Salud Pública de México. *Salud Publica de México*, 54(1), 68-77.

Family Process (versión en español). USA: Wileyon Line Library. ISSN 1545-5300

Revista Psicoterapia y Familia. México: Revista de la Asociación Mexicana de Terapia Familiar. ISSN 01877445

Complementarias

Libros:

Campos, A. (2009). *Métodos Mixtos de investigación: integración de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. ISBN 9582009829, 9789582009823

Cargill, M. y O'Connor P. (2009). *Writing Scientific Research Articles. Strategy and Steps*. United Kingdom: Wiley-Blackwell. ISBN 9781405186193

Coolican, H. (2005). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México: Manual moderno. ISBN 9707291605, 9789707291607

Cozby, P. C. (2005). *Métodos de investigación del comportamiento*. 8va. edición. México: McGraw-Hill. ISBN 9701048253

Day, R. & Gastel, B. (2011). *How to write and Publish a Scientific paper* (seventh edition). Santa Barbara, Cal. USA: Greenwood. ISBN 9780313391972

Kerlinger, F. N. y Howard, B. L. (2008). *Investigación Del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. Cuarta Edición. México: McGraw Hill. ISBN 9789701030707

Liamputtong, P. (2013). *Qualitative Research Methods*. Fourth Edition. Sidney: Oxford University Press. ISBN 9780195518559

Shaghnessy, J., Zechmeister. E. y Zechmeister J. S. (2007). *Métodos de Investigación en Psicología*. Séptima Edición. México: McGraw-Hill. ISBN 9789701061084

Sprenkle, D. H. (2002). *Effectiveness research in Marriage and Family Therapy*. USA: American Association for Marriage and Family Therapy. ISBN 9781931846080

Vasilachis de Gialdino, I. (coord) (2007). *Estrategias de investigación cualitativa*. Argentina: Gedisa. ISBN 9786071702050

Revistas

Family Relations. USA: The National Council on Family Relations. ISSN 01976664

Journal of Marital and Family Therapy. USA: American Association for Marriage and Family Therapy. ISSN 17520606