

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Laboratorio de Bases biológicas del comportamiento	224564	1	Psicología Biológica

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Obligatorio	Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	Práctico
--	-------------	--	----------

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
	Fundamentos de Psicobiología
	Laboratorio de Fundamentos de Psicobiología
	Bases evolutivas de la conducta y la cognición

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
0	2	2	22	44	16	32	3.6

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Victoria González Ramírez, Salvador Ortega Munguía		Marzo de 2010		Abril de 2010
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Ana Teresa Espino y Sosa		Febrero de 2014	15%	

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología o en Medicina.
Experiencia mínima requerida:	Experiencia en la docencia a nivel licenciatura. Experiencia en psicología experimental. Experiencia en docencia que incluya actividades de Laboratorio.

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

La psicología es la ciencia que estudia el comportamiento, y dentro de éste, el área encargada de estudiar las relaciones entre la conducta y el sistema nervioso desde un punto de vista biológico, es la Psicobiología.

Las Unidades de Aprendizaje de Prácticas de Laboratorio tienen la intención de proporcionar al psicólogo los conocimientos sobre el funcionamiento del organismo y del sistema nervioso, principalmente desde un punto de vista práctico; siendo un espacio donde pueda complementar los aspectos teóricos revisados en el aula, a partir de la investigación, estudio, crítica y práctica de éstos.

Con la finalidad de que el alumno lleve a la práctica los conocimientos adquiridos en cada tema que conforman el programa de la Unidad de Aprendizaje de Psicobiología, el temario de la Unidad de Aprendizaje de prácticas de laboratorio se relaciona muy estrechamente con éste, revisando tópicos similares pero centrándose en algunos subtemas específicos en los cuales el estudiante pueda utilizar otras estrategias de aprendizaje, para promover el desarrollo de las competencias propias de su eje curricular.

Este conocimiento permitirá al alumno de psicología adentrarse al estudio del individuo como un sistema integral, en interacción permanente con el ambiente biológico y social que da origen al comportamiento.

Propuesta didáctico-metodológica:

Se realizan sesiones de 2 horas a la semana, donde se elaboran trabajos prácticos en relación a los temas de la Unidad de Aprendizaje, se les da una breve introducción, con las generalidades del tema, pudiendo utilizar recursos tecnológicos o por exposición del docente, posteriormente se les indica la secuencia didáctica a trabajar, usualmente se les ha pedido material propio, en el caso de elaboración de esquemas o material didáctico a elaborar en clase. En caso de la presentación de casos, se provee del caso clínico, semiológicamente por síntomas que puedan asociar a las funciones y disfunciones cerebrales, así como describir en distintos estudios de gabinete, la

morfología básica cerebral.

Durante este semestre se prepara en formol un cerebro de res, el cual lo diseccionarán y realizarán un reporte.

Los estudiantes realizan reportes, resúmenes, esquemas y mapas conceptuales como evidencia de aprendizaje. Se fomenta la evaluación entre pares y el trabajo colaborativo, a través del trabajo en equipo. Al final de la Unidad de Aprendizaje, por grupo, se elabora un proyecto o cartel con algún tema visto en el semestre, que se presenta a la comunidad estudiantil.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular

Epistemológico-Metodológico

Competencia genérica:

Técnico-Metodológica

Competencia disciplinar:

Describe las distintas partes del cerebro y la neurona, asociándolos al comportamiento humano, promoviendo el estudio del individuo desde un punto de vista integral.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Introducción al laboratorio de Psicobiología	1.1 Análisis Histórico de los laboratorios de psicobiología 1.2 Los laboratorios en la actualidad 1.3 Perspectivas 1.4 Dramatización sobre los campos de estudio.
2	Elementos de bioquímica para psicólogos	2.1 Práctica: Entretejiendo los distintos elementos de vida y macromoléculas. 2.2 Práctica: estado de privación de alimentos o agua y funciones cerebrales.

3	Células nerviosas	3.1 Elaboración de maqueta sobre la Estructura de la célula nerviosa
4	Control Hormonal	4.1 práctica Bitácora sobre ovulación, temperatura y síntomas psicológicos
5	El impulso nervioso	5.1 Maqueta interactiva sobre el impulso nervioso.
6.	Describiendo la neuroanatomía funcional: del tronco al telencéfalo	6.1 Troncoencéfalo y cerebelo 6.1.1 Mesencéfalo 6.1.2 Protuberancia 6.1.3 Bulbo raquídeo 6.1.4 Cerebelo 6.2 Diencefalo 6.2.1 Tálamo 6.2.2 Hipotálamo 6.3 Telencéfalo 6.3.1 Ganglios basales 6.3.2 Sistema límbico
7.	Describiendo la neuroanatomía funcional: corteza	7.1 estructura macroscópica: lóbulos, surcos, circunvoluciones 7.2 Estructura microscópica: histología y organización columnar. Práctica sobre microscopía de la célula nerviosa 7.3 Consideraciones funcionales y clínicas
8.	Neuroanatomía en vivo	8.1 Disección de cerebro de res

6. Criterios de evaluación

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta varios criterios:

1. El primer criterio de evaluación será las evaluaciones dentro de las clases, a través de las participaciones y evaluaciones escritas, con esto promovemos que el estudiante acuda a la clase con el material preparado, así como la resolución de dudas durante el proceso de aprendizaje.
2. El siguiente criterio es una carpeta de evidencias que se realiza durante todo el semestre, la cual contiene textos, imágenes, diagramas, así como un comentario personal de la práctica. De la carpeta de evidencias se evaluará:
 1. Portada e índice
 2. Justificación
 3. Presentación de los documentos (textos, imágenes y diagramas) que deben apoyar a todos y cada uno de los temas revisados en el curso.
 4. Organización de los temas
 5. Secuencia general, redacción y ortografía de los reportes
3. Por último se entrega un reporte de la disección del cerebro, agregando a las fotografías, la descripción anatómica y funcional.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Evaluaciones diarias	20%
2. Carpeta de evidencias	40%
3 Reporte de disección	40%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información

Básica:

Diamond, M. C., Scheibel, A. B., Elson, L. M. (2005).El cerebro humano, libro de trabajo. España: Ariel Neurociencia. ISBN: 978-8434408661

Pinel, J. P. (2007). Biopsicología. Madrid: Pearson.ISBN: 9788420548432

Rosenzweig, M., Leiman, A., Breedlove, M. (2005).Psicobiología: Neurociencia conductual, cognitiva y clínica.

España: Ariel Neurociencia. ISBN: 978-84-344-0920-0

Carlson, N. R. (2006). Fisiología de la conducta. Madrid: Pearson. ISBN: 978-8478290727

Complementaria:

Frausto, M. (2011). Introducción a las neurociencias. México: Pax. ISBN: 9786077723226

Brailowsky, S., Stein, D. &Will, B. (1998). El cerebro averiado. México: Fondo de Cultura Económica. ISBN: 9789681655310