

1. Datos Generales de la Unidades de Aprendizaje

Nombre de la Unidades de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Atención especial a personas con Trastornos del desarrollo	224660	7	Psicología Educativa

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Optativa	Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)	Teórico-práctico

Unidades de Aprendizajes antecedentes	Unidades de Aprendizajes consecuentes
Psicología de la niñez	Introducción a la rehabilitación neuropsicológica
Psicología de la adolescencia	Intervención psicopedagógica en niños y adolescentes
Neuropsicología clínica	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Irma Leticia Castro Valdovinos	Marzo del 2010		Abril del 2010
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de cambios	
Irma Leticia Castro Valdovinos	Febrero de 2014	20%	

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Neuropsicología, Licenciatura en Educación Especial
Experiencia:	Contar con experiencia en la atención a personas con trastornos del desarrollo. Contar con experiencia en centros de atención múltiple. Con experiencia docente en el área de neuropsicología o educación especial.

3. Presentación de la Unidades de Aprendizaje

Contextualización de la Unidades de Aprendizaje:

Las investigaciones actuales, la práctica clínica y educativa de las últimas décadas han aportado elementos sobre el uso de herramientas descriptivas, explicativas e interpretativas para la comprensión de los trastorno del desarrollo. De la misma manera estos estudios permiten repensar críticamente las prácticas contextos familiares, educativos y terapéuticos. Como lo menciona Valdez (2008) el proceso de evaluación y diagnóstico de un trastorno del desarrollo no es el final del trabajo clínico sino el principio de un proceso complejo y extenso que implica la elección de un tratamiento adecuado que tienda a introducir mejoras en la calidad de vida del sujeto con trastorno de desarrollo y su familia. Por tanto, el conocimiento del desarrollo y funcionamiento del desarrollo motor el sensorial, neurológico y cognitivo del sujeto, requiere tanto de la comprensión de las relaciones entre los aspectos psicológicos y sociales de los sujetos con cuadros de trastornos del desarrollo, así como de una respuesta interdisciplinaria que permita la incorporación de los distintos saberes de profesionales de la salud, educativos y terapéuticos en favor de una mejor calidad de vida. En este marco, resulta fundamental dimensionar el apoyo y la colaboración de los diversos equipos de trabajo así como de los sistemas alternativos y recursos personales, familiares, materiales, curriculares, y de accesibilidad fin dar una respuesta a las necesidades especiales de los sujetos con trastornos del desarrollo.

Propuesta didáctico-metodológica:

Para el logro de los propósitos se trabajará en sesiones de cuatro horas de duración una vez por semana, en dos de ellas, el profesor expondrá los elementos teóricos de los diferentes trastornos del desarrollo, las necesidades de apoyo y los elementos de evaluación y de intervención. En este espacio se promoverán además charlas con

especialistas en los diferentes trastornos del desarrollo. Las dos horas restantes de cada clase y en un proceso permanente de acompañamiento y tutoría por parte del profesor, los alumnos, ubicados en pequeños subgrupos diseñarán una propuesta de atención a personas con trastornos de desarrollo, la cual será proyectada desde su ámbito de interés: estimulación temprana, diseño de materiales analógicos, intervención con la familia de sujetos con trastorno del desarrollo, identificación de necesidades de acceso, educativa y/o clínica desde una visión interdisciplinaria e incluyente. Propuestas que serán socializadas al grupo a fin de realizar retroalimentación grupal.

Por otra parte y a fin de profundizar en el conocimiento de los sujetos con cuadros de trastornos del desarrollo y en un carácter reflexivo de comprensión entre los aspectos psicológicos y sociales; Se destinarán dos sesiones de dos horas para realizar actividades de observación y registro en centros de atención múltiple y de atención a personas con trastornos de desarrollo neurológico y con ello abonar elementos prácticos a su propuesta de atención.

Las estrategias de enseñanza que se utilizarán, parten de reconocer que en el espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje existe un bagaje de ideas y aprendizajes previos por parte de los alumnos por lo que la intervención docente será mediatizada con materiales de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como de los propios recursos de su profesión que medien los procesos metacognoscitivos, para ello se utilizarán estrategias de observación de clase, de inclusión de actividades que lleven a la indagación, reflexión y al análisis de artículos y documentos académicos, de recuperación de los relatos de sus alumnos en actividades de observación y hará énfasis en el abordaje de los procesos de atención psicológica en sujetos con trastornos del desarrollo.

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular
Practico-Profesional
Competencia genérica:
Contextual- Integrativa

Competencia disciplinar:

Utiliza las habilidades de observación y de psicodiagnóstico para facilitar el desarrollo de estrategias de diagnóstico, evaluación, orientación a padres y atención a las personas con trastornos de desarrollo con la finalidad de apoyar en el proceso de adaptación e inclusión a los ámbitos clínico y escolar.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Trastornos del desarrollo y necesidades especiales.	1.1 Factores de riesgo para daño neurológico 1.2 Signos de alarma 1.3 Factores etiológicos de los trastornos del desarrollo
2	Evaluación neuropsicológica y diagnóstica en trastornos del desarrollo	2.1 Evaluación general de Cribado para determinación de alteraciones o retrasos 2.2 Evaluación neuropsicológica
3	El autismo y los trastornos del desarrollo.	3.1 Flexibilidad y funciones ejecutivas 3.2 Evaluación de la conducta adaptativa y de las habilidades comunicativas y sociales 3.3 Materiales analógicos
4	Caracterización y desarrollo de Las discapacidades sensoriales: visual y auditiva	4.1 Desarrollo psicológico del sujeto con discapacidades sensoriales 4.2 Intervención temprana en niños con alteraciones visuales y auditivas 4.3 Intervención con padres

6. Criterios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. propuesta de atención a personas con trastornos del desarrollo
2. Aprendizajes adquiridos

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Propuesta de intervención	50%
2. Aprendizajes adquiridos(Exámenes)	50%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información.

Básica:

Libros

Poblano A. (2003). Detección y estimulación tempranas del Niño con Daño Neurológico. México. INPERer: ETM. ISBN:968561010X

Marchesi, A., Coll, C., Palacios, J. (2001) Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. España: Alianza Editorial. ISBN: 84-206-8668-7.

Arco, J.L.(2004). Necesidades Educativas especiales. Manual de Evaluación e Intervención Psicológica. España.. Mc Graw-Hill. ISBN-10: 8448140184

Riviere, A (2001). Autismo. Orientaciones para la intervención educativa. España. Trotta. ISBN: 9788481644517

Checa. F.J. (2000). Psicopedagogía de la ceguera y la Deficiencia Visual. Manual para la práctica educativa con personas ciegas y deficientes visuales. Valencia, España. Promolibro. ISBN: 8479863374

Complementaria:

a) Libros:

Jiménez. G (2003) Deficiencia Auditiva. De la Teoría a la Práctica. CEPE ISBN. 978-84-7869-423-5