

1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Clave	Semestre	Academia a la que pertenece
Intervención Psicopedagógica en Niños y Adolescentes	224605	8	Psicología Educativa

Carácter (anotar si es Obligatoria, Optativa o Electiva)	Tipo (anotar si es Teórico, Práctico o Teórico-práctico)
Obligatoria	Teórico – Práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Psicología de la Niñez	Estrategias Básicas para el Trabajo del Psicólogo Escolar
Psicología de la Adolescencia	Estrategias Básicas para el trabajo en Educación Especial
Psicología de la Educación	Psicología Vocacional
Diseño de Programas de Intervención	

Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Semanas efectivas de clase	Total de horas efectivas de clase	Valor en créditos
2	2	4	22	88	16	64	5.6

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Nelva Denise Flores Manzano Ana María Méndez Puga Olga López Pérez	Marzo de 2010	Abril de 2010

Revisores del programa	Fecha de revisión	de	Porcentaje de cambio	Fecha de aprobación en Consejo Técnico
Ana María Méndez Puga Rosalía de la Vega Guzmán Blanca de la Luz Fernández Heredia Marisol Morales Rodríguez Olga López Pérez	Febrero 2014	de	30 %	

2. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en psicología o Licenciatura en Psicología Educativa
Experiencia:	Contar con experiencia en el campo de la intervención psicopedagógica o educativa Contar con experiencia en evaluación psicopedagógica

3. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Contextualización de la Unidad de Aprendizaje:

La inserción del psicólogo en el ámbito educativo enfocado a la intervención en el desarrollo del sujeto y el proceso de enseñanza – aprendizaje, requiere de conocimientos teóricos-metodológicos que sustenten su quehacer de intervención. Ahora bien, la intervención psicopedagógica conceptualizada como proceso metodológico, requiere del estudiante la familiarización y dominio de conceptos básicos para la comprensión, el estudio y la explicación de las diversas situaciones educativas en las que se desarrollo el sujeto. Por tal motivo, el presente programa considera necesario revisar aspectos como son: el entorno, áreas, modelos y contextos de intervención psicopedagógica; reconocer programas, procedimientos y técnicas de intervención en niños y adolescentes, conocer los diversos elementos que componen el proceso educativo y por último, caracterizar las dificultades de aprendizaje e identificar procedimientos de intervención principalmente en términos de educación inclusiva. El desarrollo de esta unidad de aprendizaje, requiere que el estudiante retome saberes teóricos prácticos de unidades previas relacionadas con el desarrollo del sujeto, procedimientos de intervención a partir del diseño de programas, así como técnicas e instrumentos de psicodiagnóstico. De la misma manera, los saberes que se originan a partir de esta unidad

mantienen una relación con unidades posteriores que conllevan la profundización en aspectos de educación especial e intervención en contextos específicos como la escuela, la comunidad y la familia.

Propuesta didáctico-metodológica:

Las estrategias didácticos metodológicas que se retoman para esta unidad son en el marco del enfoque de competencias, por tal motivo retomando a Tobón (2003), se conceptualizan como herramientas de apoyo a la labor docente en la promoción del desarrollo de competencias en el estudiante, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, el fomento de la auto reflexión de los estudiantes sobre la responsabilidad por su propio proceso de aprendizaje, la capacitación de los estudiantes en la búsqueda, organización , diseño y aplicación de los saberes y la promoción del aprendizaje cooperativo mediante modelos, técnicas y actividades de labor interdisciplinar y comprensión de la realidad personal, social para la caracterización de problemas y soluciones.

1) **Mapas mentales**, por su función de favorecer la memorización, organización y representación de la información con el propósito de posibilitar los procesos de aprendizaje, planeación y toma de decisiones a partir de que demanda al estudiante analizar relaciones y/o priorizar para la organización del contenido.

2) **Mapas conceptuales** como estrategia a utilizar antes, durante y después de la revisión e diversos temas, ello debido a que por sus característicaspermite la incorporación de diversos conceptos, especificando su relación de semejanza o diferencia, por ello, ser retoma como estrategia que no se limita a la generación de un solo mapa conceptual por tema, sino a la ampliación del mapa a partir de la revisión de diversos conceptos durante el desarrollo de la unidad.

3) **Aprendizaje basado el problemas** retomando principalmente situaciones reales de intervención psicopedagógica en los diferentes momentos del desarrollo del sujeto y siguiendo el proceso que caracteriza a esta estrategia (preguntas de inicio, establecimiento de organización de roles, identificar el comportamiento petico, los aspectos claves del problema, las posibilidades de intervención y la formación del objetivo de intervención en conjunto con el diseño)

4) **Investigación de problemas específicos** como estrategia que implica actividad del sujeto para buscar y seleccionar información sobre un tópico, la planificación y el entramaje de visiones que conformar las situación a resolver y además requiere de la elaboración de informes de avance por parte del estudiante.

5) **Relatorías de claseretomándola** como estrategia que consiste en la recopilación de información relevante por una temática a desarrollar, en este caso la intervención psicopedagógica con niños y adolescentes,

6) Uso de las Tic's por su característica atemporal y por la multimedia que se conforma de un amplio repertorio de recursos que fortalecen y amplían los saberes en la formación del estudiante, además de ser una herramienta que en los tiempos actuales acompaña la labor profesional disciplinar.

7) Conformación de portafolios de evidencias como herramienta que permite recopilar y organizar los saberes contruidos de forma individual y colectiva durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje

4. Competencias a desarrollar

Eje curricular
Epistemológico-Metodológico
Competencia genérica:
Técnico-Metodológica
Competencia disciplinar:
Conoce los modelos de intervención psicopedagógica para realizar intervenciones acordes a la situación educativa en los diferentes contextos en los que se desenvuelve el sujeto.

5. Temas y subtemas

Temas		Subtemas
1	Qué es la intervención psicopedagógica	1.1 Revisión histórica conceptual sobre qué es la intervención psicopedagógica 1.2 Funciones del psicólogo en la intervención psicopedagógica y en escenarios educativos
2	Aportes de la psicología al campo de la psicopedagogía	2.1 Aportes de las teorías del aprendizaje al campo de la educación 2.2 Relación entre la enseñanza y el aprendizaje 2.3 Evaluación psicopedagógica del aprendizaje
3	Análisis de la implicación de la psicología en el aprendizaje de los contenidos escolares	3.1 Desarrollo de la alfabetización 3.2 Aprendizaje de las matemáticas 3.3 Dificultades de aprendizaje
4	Diseño de la intervención psicopedagógica	4.1 Intervención en el aprendizaje de contenidos escolares 4.2 Intervención en las dificultades de aprendizaje 4.3 Intervención en contextos de educación inclusiva

6. Criterios de evaluación.

A continuación se presentan los porcentajes de evaluación:

CRITERIOS A EVALUAR	PORCENTAJE
1. Portafolio de evidencias individuales y colectivas	40%
2. Diseño de programa de intervención psicopedagógica	20%
3. Actividad de análisis sobre la investigación de un tema en específico	20%
4. Actividad de análisis de programas de intervención psicopedagógica desarrollados por la SEP	20%
Porcentaje final	100%

7. Fuentes de información.

Básica

a) Libros

- Díaz, F. & Hernández, G. (2002). Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo, Una Interpretación constructivista. 3era ed. McGraw Hill: México, D.F. **ISBN 9701035267**
- Marchesi, A. Coll, C. & Palacios, J. (1999). Desarrollo Psicológico y Educación. Alianza: España **ISBN 8420666998**
- Bonals, J. & Sánchez, C. (2007). Manual de Asesoramiento Psicopedagógico. GRAO: España **ISBN 978-84-7827-522-9**

b) Artículos

- Bisquerra, R. (2005). Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, No.3, Vol. 6: Pp. 4-7. **ISBN 9597133512**
- Henoa, G., Ramírez, L. & Ramírez, C. (2006). Qué es la Intervención Psicopedagógica: Definición, Principios y Componentes. No. 6, Vol. 2: Pp. 147-315. **ISSN: 1657-8031**
- Hernández, P. (2009). Campos de Acción del Psicólogo Educativo: Una Propuesta Mexicana. *Psicología Educativa*. No. 15, Vol. 2. Pp. 165-175. **ISSN 1135-755X**

Complementaria

c) Libros

- Sánchez-Cano, M. & Bonals, J. (2007). La Evaluación Psicopedagógica. GRAO: España. **ISBN, 8499800734**
- Bisquerra, R. (1996). Orientación y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica. Narcea: España. **ISBN, 8427711522**
- Díaz, F. (2005). Enseñanza Situada. McGraw Hill: México. **ISBN: 9701055160**
- Sánchez, Ma. (2008). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Sapiencia Monereo: España. **ISBN: 978-84-69 -4663-7**
- Solé, I. (1999). El Asesoramiento Psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista. Alianza: Madrid. **ISBN: 9788420681948**

d) Artículos

- Bisquerra, R. (2006). Orientación Psicopedagógica y Educación Emocional. *Estudios Sobre Educación*. Vol. 11: Pp. 9-25. **ISBN 978-84-344-2664-1**
- Sánchez, E. (2000). El asesoramiento Psicopedagógico: Un Estudio Observacional Sobre las Dificultades de los Psicopedagogos para Trabajar con los Profesores. *Infancia y aprendizaje*, Vol. 91: Pp. 55-77. **ISBN: 84-7477-8**
- Solé, I. & Colomina, R. (1999). Intervención Psicopedagógica: Una o más de una realidad completa. *Infancia y Aprendizaje*. Vol. 89: Pp. 9-2. **ISBN 84-7827-403-0**