



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Estrategias y materiales de apoyo para las actividades de orientación educativa	ELE-IX-2	Noveno

Carácter	Optativa	Tipo	Teórica-práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Psicología educativa	Integración y difusión de la profesionalización
Didáctica y organización de los ambientes de aprendizaje	
Intervención psicopedagógica	
Psicología de la adolescencia	
Evaluación	
Psicodiagnóstico en adolescentes y adultos	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	1	1	5	16	64	5

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Ana María Méndez Puga Patricia Serna González Blanca de la Luz Fernández Heredia	Marzo 2010		27 de abril de 2021
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico



## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

<b>Propósito y vinculación con el perfil del egresado</b>		
<p>La Unidad de Aprendizaje tiene como propósito ampliar el horizonte del estudiantado profundizando en temas de orientación educativa, a partir del análisis de materiales de apoyo para las áreas del campo de la orientación educativa (tutoría, consultoría, orientación vocacional, consejería, orientación socio-laboral, orientación escolar e intervención psicopedagógica), para las diferentes modalidades y niveles educativos, además de brindarle herramientas para la inserción en el campo laboral</p> <p>Esta Unidad de Aprendizaje contribuye al logro del perfil de egreso del PE enunciado como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico-metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.</li> <li>- Gestiona e implementa programas de intervención psicológica, a partir de un fundamento teórico-metodológico, con una actitud colaborativa, de apertura hacia la inter y transdisciplinariedad y con responsabilidad social.</li> </ul>		
<b>Propuesta didáctico-metodológica</b>		
Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ -Análisis de textos</li> <li>✓ -Discusiones guiadas</li> <li>✓ -Elaboración de organizadores de información y/o andamios cognitivos</li> <li>✓ -Diseño de una propuesta de Intervención psicopedagógica.</li> <li>✓ -Elaboración del informe de la intervención psicopedagógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ -Lectura e interpretación de los contenidos textuales</li> <li>✓ -Trabajo colaborativo</li> <li>✓ -Elaboración de organizadores de información y/o andamios cognitivos</li> <li>✓ -Diseño de una propuesta de Intervención psicopedagógica</li> <li>✓ -Elaboración del informe de la intervención psicopedagógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actividades Interactivas con diferentes plataformas digitales primordialmente utilizando la Suite de Google Institucional.</li> <li>✓ Creación y Análisis de videos educativos</li> <li>✓ Foros de discusión diseñados en plataformas digitales</li> </ul>



**Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaíta, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva**

Diseñar en equipos una actividad breve para estudiantes de bachillerato para reflexión del tema de género, diversidad y educación inclusiva.

### 3. Competencias a desarrollar

#### Ejes formativos

La Unidad de Aprendizaje se encuentra vinculada con el eje horizontal de intervención en psicología ya que contribuye al aprendizaje de la planeación, desarrollo, puesta en marcha, seguimiento y evaluación de programas de intervención y orientación educativa.

Respecto a los ejes verticales se ubica en el de investigación e inserción laboral ya que busca preparar al estudiantado para la comprensión del campo laboral desde la mirada de la orientación educativa.

Contempla todos los ejes transversales ya que el estudiantado que participe de esta unidad deberá revisar y analizar aspectos de responsabilidad social, interacción con una mirada de la interculturalidad, desarrollar elementos de comunicación oral y escrita, revisar los aspectos éticos en la intervención, analizar sus implicaciones en el proceso de intervención y asumir una perspectiva de género.

#### Competencias disciplinares

- ✓ Organiza y discrimina información de diversas fuentes para fundamentar su quehacer profesional, atendiendo a distintos propósitos, con respeto a los criterios éticos de propiedad intelectual.
- ✓ Utiliza diferentes instrumentos de medición y pruebas psicológicas con respeto estricto al código ético.
- ✓ Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la psicología.
- ✓ Conduce técnicas grupales desde las diferentes áreas de la psicología, a nivel formativo, preventivo, de mediación y



- terapéutico, considerando los contextos y poblaciones a las que se dirige, actuando de manera ética y asertiva.
- ✓ Implementa diferentes diseños para intervenir, en función de las comunidades, los contextos y poblaciones, desde las diferentes áreas de la psicología.
  - ✓ Colabora en equipos de trabajo de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.
  - ✓ Autogestiona su inserción en el mundo laboral para desarrollarse profesionalmente, teniendo como referencia el conocimiento del campo de trabajo y los requisitos generales para desempeñarse como profesional de la psicología, siendo consciente de sus propias competencias.

#### 4. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en Psicología, pedagogía o disciplinas afines.
<b>Experiencia:</b>	Al menos dos años de experiencia impartiendo esta asignatura o asignaturas afines en el nivel licenciatura. Contar con experiencia en la praxis de la psicología en entornos de aprendizaje y enseñanza en las áreas psicopedagógicas o de investigación educativa.

#### 5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Los materiales de apoyo a la orientación educativa. Reflexión de sus bases e intencionalidades	1.1. Los objetos de aprendizaje para la orientación educativa, en búsqueda de significado. 1.2. Las herramientas tecnológicas de apoyo a la orientación educativa
2. Los materiales de apoyo para las diferentes áreas de la orientación educativa.	2.1. Los materiales y mecanismos para la construcción de una consultoría, su constitución, organización y funcionamiento. 2.2. Los materiales de apoyo para la conformación del programa de tutoría su



	funcionamiento y evaluación. 2.3. Los materiales de apoyo para la orientación vocacional
3. Mecanismos para el diseño y/o rediseño de materiales educativos	3.1. Criterios para valorar materiales de apoyo 3.2. Identificación de los elementos clave del material y su intencionalidad. 3.3. Diseño o rediseño de un material, herramienta o actividad de apoyo para la tutoría o para la atención en temas de género o para la asesoría a padres, u otros que identifique el estudiantado.

## 6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Portafolio de Evidencias con el análisis, comentarios o reflexiones de los materiales revisados	Rúbrica	50%
Diseño de algunos materiales y/o actividades derivados de la revisión de las herramientas y materiales	Rúbrica	40%
Revisión entre pares de los materiales y/o actividades diseñadas	Lista de cotejo analítica con rasgos de los materiales	10%
<b>Porcentaje final</b>		100%

## 7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

### Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

## 8. Fuentes de información

**Básica:**



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



- Bonals, J. y Sánchez-Cano, M. (Coord.) (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógica*. Barcelona: Grao. ISBN: 978-847-8275-224
- Del Mazo, A. (2015). Orientación 2.0 Artefactos digitales para la orientación educativa con TIC y en Red <https://equipotecnicoorientaciongranada.files.wordpress.com/2018/02/orientacin2-160108185018.pdf>
- Hernández, Fabiola y Espinoza, Rosario (coord). (2017). *Aristas de la formación docente y la tutoría. Discursos y prácticas*. México: Amapsi editorial ISBN: 978-607-97999-2
- Macías-Figueroa, F.M., y otros (2021). La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes». *Dominio de las Ciencias* 7 (1), 850-68. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1744>.
- Pimienta, Julio (2012). *Estrategias de enseñanza aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson ISBN VERSIÓN IMPRESA: 978-607-32-0752-2 ISBN E-BOOK: 978-607-32-0753-9
- Otero, L. Calvo, M.A. Llamedo, R. (2020). Herramientas digitales para la comunicación, la teledocencia y la teleorientación educativa en tiempos de Covid-19. AOSMA, *Revista de la Asociación de Orientadores y Orientadoras de Málaga*. Número extraordinario, 28, 92-123
- Rodríguez, Sebastián (coord) (2012). *Manual de tutoría universitaria. Recursos para la acción*. Barcelona: Octaedro – ICE ISBN: 978-84-9921-333-0
- SEP (s/f). Manual de tutorías grupales. México: SEP
- Vela Alfredo (2016). *La ruta del empleo, estrategias para conseguir trabajo en 2016*. Infojobs

**Complementaria:**

- Gavilan, M. (2020). La orientación entre la pandemia y el futuro. *Orientación y sociedad*, 20 (1). <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/10238/9016>
- Messi, L. Rossi, B. Ventura, A. (2016). *La psicopedagogía en el ámbito escolar. ¿Qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica? Perspectiva educacional. Formación de profesores*, 55 (2), 110-128 <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/409/217>
- Pontecorvo, C. (coord.) (2003). Manual de psicología de la educación. Barcelona: Editorial Popular ISBN: 978-84-7884-264-3
- Tirado, F., Martínez, M., Covarrubias, P., López, M., Quezada, R., Olmos, A., Díaz barriga, F. (2010). *Psicología Educativa para*



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



Afrontar los desafíos del siglo XXI. México: McGraw Hill. **ISBN:** 978-970-107-322-3

Sánchez-Cano, M. y Bonals, J. (2007). *La Evaluación Psicopedagógica*. GRAO: España. **ISBN:** 849-98-007-34

Sitios Web

<http://educaryaprender.es/herramientas-educativas-ayudan-deteccion-temprana-dificultades-aprendizaje/>