



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Taller de elaboración de artículos sobre familia	ELE-IX-7	Noveno

Carácter	Optativa	Tipo	Teórico-Práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Estudio de la familia desde la perspectiva sistémica	
Familia, evaluación e intervención	
Temas selectos de psicología sistémico familiar (optativa)	
Diagnóstico familiar: estudios de caso	
Metodología cualitativa	
Análisis de datos cualitativos	
Metodología cuantitativa	
Estadística descriptiva	
Estadística inferencial	
Escritura de textos en Psicología	
Inglés	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5



Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Nydia Obregón Velasco Maria Elena Rivera Heredia	Marzo 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

Con esta UA ubicada como optativa dentro del enfoque sistémico familiar, se pretende elaborar un artículo dentro del campo de estudios de la familia para sistematizar o ampliar el conocimiento sobre dicha área y desarrollar con ello habilidades y competencias para la investigación, realizando este proceso de manera honesta y responsable.

Fortalece el perfil del egresado, especialmente en la competencia enunciada como:

- ✓ Genera proyectos de investigación científica que promueven la comprensión de las problemáticas en el ámbito psicológico y/o propuestas de solución, con ética y responsabilidad social, mediante el trabajo colaborativo.

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
-Exposición de temas -Elaboración de ejercicios para desarrollar habilidades y competencias para la investigación -Retroalimentación de avances	-Investigación de temas -Revisión de literatura -Análisis de artículos -Elaboración de fichas de trabajo -Elaboración de cuadros	-Consultas de temas en bases de datos electrónicas -Interacción con páginas web de revistas científicas -Redacción de documentos en word



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHOCANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



	comparativos -Redacción de cada apartado de un artículo de investigación	-Utilización de software para análisis de datos según la naturaleza del artículo a desarrollar
Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva		
<p>A lo largo del semestre se revisará a nivel teórico cómo se construyen los diferentes apartados de un artículo de investigación. La teoría revisada se aplicará al tema de cada estudiante o equipo de estudiantes (máximo 2). Se dedicará tiempo a localizar las revistas científicas a las que pudieran enviarse los artículos desarrollados en el curso, así como las características de las guías de autores y los requisitos para las publicaciones. Así mismo, se realizarán ejercicios de arbitraje de artículos que permitan que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico identificando los criterios esperados en un artículo científico, mismo que a la vez contrastará con los avances de su propio artículo y el de sus compañeros y compañeras. Dado que la unidad de aprendizaje está diseñada como seminario taller, dentro de las horas de clase se avanzará en la redacción de los diferentes apartados del artículo de investigación. Esta dinámica de trabajo pondrá en juego los ejes transversales socioemocional, comunicativo, Nicolaita y de tecnologías de la información y la comunicación.</p>		

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos
<p>En el eje horizontal presenta una fundamentación teórica con base en la Psicología Sistémico Familiar.</p> <p>A nivel vertical se ubica en el eje destinado a la investigación y a la inserción laboral.</p> <p>A nivel transversal, se relaciona con los ejes de comunicación y de uso de tecnología de la comunicación e información, y también retoma los valores nicolaitas.</p>



Competencias disciplinares

- ✓ Difunde los resultados de los procesos de la investigación científica que genera durante su formación, para contribuir a la comprensión de la Ciencia Psicológica, siguiendo los principios éticos de propiedad intelectual.
- ✓ Organiza y discrimina información de diversas fuentes, para fundamentar su quehacer profesional, atendiendo a distintos propósitos, con respeto a los criterios éticos de propiedad intelectual.
- ✓ Diseña protocolos de investigación pertinentes, con fundamento en los postulados científicos, aplicando los principios de la ética y la responsabilidad social.
- ✓ Aplica procedimientos cuantitativos y/o cualitativos para la recolección y el análisis de datos apropiados a los diseños de investigación basados en los diferentes ámbitos de la psicología, respetando criterios éticos.
- ✓ Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.
- ✓ Desarrolla estrategias de autocuidado para promover su salud física y psicológica considerando recursos emocionales y cognitivos, para un mejor desarrollo personal que le permita adaptarse a situaciones relacionadas con procesos de intervención, investigación o evaluación.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología, o áreas relacionadas con ciencias de la salud, ciencias sociales o Educación
Experiencia:	Cuenta con experiencia de por lo menos dos años de docencia o investigación en el área Preferentemente haber dirigido proyectos de investigación y tener publicaciones científicas sobre estudios de la familia, desde el enfoque sistémico familiar.



5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Introducción al curso	1.1 Expectativas de los estudiantes y del docente sobre la Unidad de Aprendizaje 1.2 Ubicación de la Unidad de Aprendizaje del seminario-taller de investigación sobre familias en el mapa curricular de la licenciatura en Psicología 1.3 Delimitación del tema sobre el que desarrollarán su artículo
2. Clasificación y principales características de las publicaciones científicas	2.1 Qué son los artículos científicos 2.2 Tipos de artículos científicos según la APA 2.3 Estructura de los diferentes tipos de artículo científicos 2.4 Indicadores de calidad de una revista científica 2.5 Páginas web de revistas científicas que publican temas de familia 2.6 Principales publicaciones científicas de estudios sobre familia 2.7 Guía de autores de las revistas que publican temas de familia
3. Estudios sobre familia: líneas y temas de investigación clásicos y de vanguardia	3.1 Tendencias de investigación en estudios de la familia. 3.2 Temas abordados con mayor frecuencia en los estudios de familia 3.3 Líneas y temas de investigación sobre familia a nivel local, nacional e internacional 3.4 Los estudios de Familia desde métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos 3.5 Ubicación del tema de su artículo en las tendencias clásicas y de vanguardia. 3.6 Elaboración de propuestas de título para su artículo sobre familia
4. El motor de una investigación: las preguntas que se quieren responder y las hipótesis o supuestos que se necesitan poner a prueba	4.1 Planteamiento del problema y justificación de la relevancia del mismo 4.2 Pregunta(s) de investigación 4.3 Hipótesis y/o supuestos 4.4 Objetivo(s) 4.5 Aportación del artículo al campo de conocimiento de los estudios de familia
5. El apartado de Introducción y/o revisión del estado del arte en un artículo científico	5.1 Estructura general de la introducción y/o apartado teórico de un artículo 5.2 Preguntas guía o ejes temáticos para la elaboración de la introducción y/o apartado teórico del artículo



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



	<p>5.3 Ubicación de las variables del estudio y su interrelación en la introducción y/o apartado teórico de un artículo</p> <p>5.4 Diferentes estilos editoriales de las revistas arbitradas e indizadas</p> <p>5.5 Selección de la revista a la que se enviará el artículo</p>
<p>6. Elaboración del apartado del método en su artículo</p>	<p>6.1 Delimitación del tipo de método</p> <p>6.2 Diseño de la investigación</p> <p>6.3 Muestreo</p> <p>6.4 Participantes</p> <p>6.5 Instrumentos y/o técnicas de recolección de datos</p> <p>6.6 Procedimiento</p> <p>6.7 Plan de análisis de datos</p> <p>6.8 Consideraciones éticas</p>
<p>7. El apartado de Resultados o Hallazgos</p>	<p>7.1 Recomendaciones para la elaboración del apartado de resultados o Hallazgos según el método utilizado</p> <p>7.2 Organización de la información</p> <p>7.3 Preparación de tablas, gráficos o esquemas</p> <p>7.3 Síntesis de los principales resultados encontrados</p>
<p>8. El apartado de Discusión de resultados</p>	<p>8.1 Estructura y organización del apartado de discusión</p> <p>8.2 Análisis del cumplimiento de los objetivos o propósitos del estudio</p> <p>8.3 Comentarios en torno a la prueba de hipótesis o supuestos</p> <p>8.4 Relación de los resultados encontrados con la teoría revisada en el apartado teórico</p> <p>8.5 Identificación de temas emergentes</p> <p>8.6 Alcances y Limitaciones del estudio</p> <p>8.7 Usos y aplicaciones de los resultados</p> <p>8.8 Líneas de investigación a futuro</p>
<p>9. Entrega del artículo de investigación desarrollado durante el curso.</p>	<p>9.1 Supervisión de avances</p> <p>9.2 Autoevaluación del artículo</p> <p>9.3 Evaluación entre pares del artículo</p> <p>9.4 Correcciones finales del artículo</p> <p>9.5 Envío del artículo para ser evaluado por una revista para valorar su posible publicación</p>



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHUACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Puntualidad, asistencia y participación aportando ideas, reflexiones, dudas o sugerencias	Registro	10%
Portafolio electrónico con todos los documentos recabados, analizados y elaborados durante este seminario, así como con los ejercicios programados para el desarrollo de habilidades	Rúbrica	40%
Entrega de un artículo de difusión o de divulgación en torno a los estudios de la familia que cubra los criterios de una publicación científica.	Rúbrica	40%
Envío del artículo para su dictaminación en alguna revista arbitrada.	Evidencia del envío	10%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.



8. Fuentes de información

Básica:

- Day, R. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos, cuarta edición (Publicación Científica y Técnica 621). Organización panamericana de la salud.* https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=2234:2010-como-escribir-publicar-trabajos-cientificos&Itemid=1894&lang=es
- García-Colmenajero, A. I., Rodríguez-Rivollier, M., Rodríguez-Sedano, M. y Madrid-Liras, S. (2015). Modelo de artículo-profesional para autores: guía de estilo y criterios APA de publicación. *Revista de Mediación*, 8(2) e7
- Hernández-Sampieri, Roberto, y Mendoza Torres, Christian Paulina. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGrawHill: México. ISBN 978-1-4562-6096-5
- Manríquez Sánchez, P. A., Cadenas Guzmán, I., Vargas-Garduño, M. L. y Rivera Heredia, M. E. (2020). Vivencias de una pérdida ambigua en una familia ante la desaparición forzada de un integrante. *Revista In Crescendo*, 10(2), 411-433.
- Manual de *Estilo de publicaciones de la American Psychological Association* (2020). México: Manual Moderno. 7a. edición. <https://doi.org/10.3916/escuela-de-autores-103>
- Vicente-Colomina, Aída de, Santamaría, Pablo, & González-Ordi, Héctor. (2020). Directrices para la redacción de estudios de caso en psicología clínica: PSYCHOCARE Guidelines. *Clínica y Salud*, 31(2), 69-76. Epub 27 de julio de 2020. <https://dx.doi.org/10.5093/clysa2020a6>

Complementaria:

- Day, R. & Gastel, B. (2011). *How to write and Publish a Scientific paper* (seventh edition). Santa Barbara, Cal. USA: Greenwood.
- Hidalgo-Mares, B., Rivera-Heredia, M.E., Ortega-Jimeénez, M.C. (2020). Intervenciones en el manejo de estrés para los padres con neonatos hospitalizados: revisión integrativa de la literatura. *Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería*, 10(4), 45-55. (ISSN: 2174-6915) <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/343/intervenciones-en-el-manejo-de-estres-para-los-padres-con-neonatos-hospitalizados-revision-integrativa-de-la-literatura/?fbclid=IwAR0jrL3RVfYxpj6xOUm9Q-4F-GtvfEb0FO-zBIMyakS-pMQOC5DLnmAGotE>
- Medellín-Fontes, M. M., Rivera-Heredia, M. E., López-Peñaloza, J., Kanán-Cedeño, E.G. y Rodríguez-Orozco, A.R. (2012). Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de morelia México. *Salud Mental*, 35(2), 139-145. (ISSN: 01853325). http://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/1467
- Rivera-Heredia, M. E. y Hernández-Hernández, F. C (2014). Elementos para la toma de decisiones respecto a la autoría en las



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



publicaciones científicas. *Uaricha, Revista de Psicología*. 11(25), 132-140.

Rivera-Heredia, M. E., Arango Pinto, L.G., Torres Villaseñor, C. K., Gil de Muñoz, L. F.; Brito, R., N. y Caña, L. (2009). *Competencias para la investigación. Desarrollo de Habilidades y conceptos*. México, D.F.: Editorial Trillas.

Gulbas, L. E., y Zayas, L. H. (2017). Exploring the Effects of U.S. Immigration Enforcement on the Well-being of Citizen-Children in Mexican Immigrant Families. *Journal of the Social Sciences RSF*, 3(4), 53–69. <https://doi.org/10.7758/RSF.2017.3.4.04>

Revistas especializadas en investigación sobre familias:

- *Family Relations*. USA: The National Council on Family Relations. ISSN 01976664
- *Journal of Marital and Family Therapy*. USA: American Association for Marriage and Family Therapy. ISSN 17520606
- *Family Process* (versión en español). USA: Wiley on Line Library. ISSN 1545-5300
https://onlinelibrary.wiley.com/page/journal/15455300/homepage/ahora_en_espa_ol_disponibles_online.htm
- *Revista Psicoterapia y Familia*. México: Revista de la Asociación Mexicana de Terapia Familiar. ISSN 01877445
- Revista Redes. Psicoterapia Relacional e intervenciones sociales. <http://redesdigital.com.mx/index.php/redes>
- Interacciones, revista de avances en Psicología. <https://revistainteracciones.com/index.php/rin>