



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Estrategias básicas para el trabajo del psicólogo escolar	OP-VII-1	Séptimo

Carácter	Tipo
Optativa	Teórica-práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Epistemología de la Psicología	Intervención psicopedagógica
Metodología Cualitativa	
Psicología educativa	
Metodología Cuantitativa	
Didáctica y organización de ambientes de aprendizaje	
Psicopatología de la infancia y la adolescencia	
Psicodiagnóstico en niños	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	1	1	5	16	64	5

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Rosalía de la Vega Guzmán Roxana Farfán Nuñez Ana María Méndez Puga Marisol Morales Rodríguez María del Carmen Valdez del Río	Marzo 2010	27 de abril de 2021



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHUACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

La Unidad de Aprendizaje tiene como propósito el reflexionar y analizar las aportaciones teóricas y metodológicas de la psicopedagogía para el diseño de estrategias eficaces en los procesos de aprendizaje a fin de intervenir individual o grupalmente en el proceso del aprendizaje de la lengua escrita y las matemáticas, considerando aspectos cognitivos, afectivos y sociales en los campos educativo y escolar.

Esta Unidad de Aprendizaje abona a la competencia del perfil de egreso del PE enunciado como:

Valora los aportes teóricos de la psicología tanto clásica como contemporánea, desde una mirada crítica, para fundamentar el quehacer profesional con pertinencia y responsabilidad social.

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ -Enseñanza recíproca a través de trabajo colaborativo ✓ -Análisis de textos ✓ -Discusiones guiadas ✓ -Elaboración de organizadores de información y/o andamios cognitivos ✓ -Diseño de una propuesta de intervención psicopedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -Lectura e interpretación de los contenidos textuales ✓ -Trabajo colaborativo ✓ -Elaboración de organizadores de información y/o andamios cognitivos ✓ -Diseño de una propuesta de Intervención psicopedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades Interactivas con diferentes plataformas digitales primordialmente utilizando la Suite de Google Institucional. ✓ Creación y Análisis de videos educativos ✓ Foros de discusión diseñados en plataformas digitales



✓ -Elaboración del informe de la intervención psicopedagógica	✓ -Elaboración del informe de la intervención psicopedagógica	
Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaíta, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva		
<p>Elaboran una lista de las principales tareas del psicólogo escolar en internados o albergues, analizando la relevancia de la actuación con responsabilidad social.</p> <p>Analizan un caso de un internado o albergue para hacer propuestas de mejora, aplicando la responsabilidad social, la perspectiva de género y la educación inclusiva.</p>		

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos
<p>La Unidad de Aprendizaje se encuentra vinculada con el eje horizontal de la Psicología de la Educación puesto que implica que el estudiante comprenda los contextos de comunidades de aprendizaje y como estos fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita y las matemáticas partiendo de intervenciones psicoeducativas grupales o individuales.</p> <p>Respecto a los ejes verticales se ubica en dos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico: Hace referencia a las competencias que permitan el diseño y aplicación de instrumentos de observación y medición, mediante los procesos necesarios para emitir un dictamen que posibilite la toma de decisiones, basado en evidencia científica. • Intervención Permite desarrollar las competencias necesarias para la planeación, diseño, implementación, evaluación y seguimiento de programas de intervención y orientación, que promuevan soluciones a problemáticas individuales y sociales en los diferentes ámbitos de la psicología. <p>Todos los ejes transversales se contemplan en la Unidad de Aprendizaje</p>



Competencias disciplinares

- ✓ Organiza y discrimina información de diversas fuentes para fundamentar su quehacer profesional, atendiendo a distintos propósitos, con respeto a los criterios éticos de propiedad intelectual.
- ✓ Utiliza diferentes instrumentos de medición y pruebas psicológicas con respeto estricto al código ético.
- ✓ Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la psicología.
- ✓ Conduce técnicas grupales desde las diferentes áreas de la psicología, a nivel formativo, preventivo, de mediación y terapéutico, considerando los contextos y poblaciones a las que se dirige, actuando de manera ética y asertiva.
- ✓ Implementa diferentes diseños para intervenir, en función de las comunidades, los contextos y poblaciones, desde las diferentes áreas de la psicología.
- ✓ Evalúa y da seguimiento a las distintas etapas de los procesos de intervención y a las estrategias empleadas considerando los referentes teóricos y éticos.
- ✓ Colabora en equipos de trabajo de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología, pedagogía o afín.
Experiencia:	Al menos dos años de experiencia impartiendo esta asignatura o asignaturas afines en el nivel licenciatura. Contar con experiencia en la praxis de la psicología en entornos de aprendizaje y enseñanza en las áreas psicopedagógicas o de investigación educativa.



5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. La comunidad educativa	1.1. Las escuela, sus actores y sus actividades 1.2. La función mediadora del docente 1.3. Escuela, familia y comunidad 1.4. El psicólogo en los contextos escolares
2. Técnicas de evaluación Psicopedagógica	2.1. Entrevista en psicopedagogía 2.2. Evaluación psicopedagógica: observación, listas de control, escalas y cuestionarios.
3. Estrategias de intervención	3.1. Las estrategias individuales y grupales: características y formas de trabajo 3.2. El fortalecimiento del desarrollo humano a partir de estrategias de diálogo y la promoción de la participación infantil 3.3. Estrategias para favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en los grupos escolares 3.4. La asesoría individual en los contenidos escolares: estrategias y materiales de apoyo 3.5. Trabajo con padres, madres y cuidadores 3.5.1. Estrategias para favorecer la lectura y la escritura en casa 3.5.2. Estrategias para favorecer la comunicación casa-escuela 3.6. El trabajo conjunto con las y los docentes
4. Ética del Psicopedagogo en ambientes escolares	4.1. Revisión y reflexión de casos, considerando la pertinencia de las intervenciones y el código ético en psicología.

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Portafolio de evidencias	Rúbrica	30%
Organizadores gráficos	Rúbrica	20%
Diseño de estrategias psicoeducativas de intervención	Escala estimativa	30%



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Informe de intervención	Rúbrica	20%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:

- Bazán, A. y Vega, N. (coord) (2014). *Familia, escuela, comunidad. Teorías en la práctica*. Juan Pablos Editor, UAEM, ISBN 978-607-8434-01-5 ISBN 978-607-711-270-9 <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/224/FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bonals, J. y Sánchez-Cano, M. (Coord.) (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Grao. ISBN: 978-847-8275-224
- Barraza, R. (2015). Perspectivas acerca del rol del psicólogo educacional: propuesta orientadora de su actuación en el ámbito escolar. *Revista electrónica. Actualidades investigativas en educación*, 15(3), 1-21 <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00590.pdf>
- Carrasco-Altamirano, A. López-Bonilla, G. (2014). *Lenguaje y educación. Temas de investigación educativa en México*. México: Fundación SM y Consejo Puebla de Lectura, A.C. ISBN: 978-607-8097-05-0, <http://www.consejopuebladelectura.org/>
- Gámez-Guadix, M. (2017). *Escuela de padres 3.0. Guía para educar a los niños en el uso positivo del Internet y los smartphones*. Pirámide 978-883-6837-583
- SEP (2020). Programa nacional de convivencia escolar. La escuela como espacio de participación infantil y adolescente para la formación ciudadana. SEP http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/partsocial/archivos2020/convivencia%20escolar/La_escuela_espacio_de_participacion.pdf
- SEV (2020). *Acompañando la lectura y la escritura. Guía de acompañamiento*. <https://www.sev.gob.mx/clasesdesdecasa/documentos/6432e0427e72cd58863e65f4a2d43f5aGuia-padres-271020.pdf>
- Valdez, D. (2016). *Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas*. Paidós ISBN: 978-950-12-1524-3



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHUACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Complementaria:

- Beltrán, B. (2015) *Psicopedagogía de la diversidad en el aula: Desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación*. México: Alfaomega 2015
- Pontecorvo, C. (coord.) (2003). *Manual de psicología de la educación*. Barcelona: Editorial Popular ISBN: 978-84- 7884-264-3
- Rodríguez, R. y Fernández, M. (1997). *La lengua escrita en la educación infantil*. España: Universidad de Oviedo. ISBN: 84-8317-007-8
- Sánchez-Cano, M. & Bonals, J. (2007). *La Evaluación Psicopedagógica*. GRAO: España. ISBN: 849-98-007-34
- UNICEF (2018). *Guía de participación infantil en los centros escolares*.
<https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Participacion.pdf> ISBN: 978-84-948540-1-9