



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Instrumentos de evaluación y diagnóstico	OP-VII-10	Séptimo

Carácter	Tipo
Optativa	Teórica-Práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Psicometría	Intervención psicopedagógica en niños y adolescentes
Psicodiagnóstico de niños	Evaluación psicológica en las organizaciones
Psicodiagnóstico de adolescentes y adultos	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Evelyn Caballero Durán María Guadalupe Tapia Fernández Verónica Arredondo Martínez Miguel Angel Salas Ballesteros		Marzo 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

Capacitar al alumno en el manejo de instrumentos de evaluación y conformación de baterías para realizar diagnósticos en las diferentes áreas de la psicología, conociendo y aplicando las normas éticas que llevan al uso y cuidado responsable de los instrumentos de medición y de los usuarios de las mismas

Esta unidad de aprendizaje se vincula con el perfil del egresado, al promover que el estudiante desarrolle de manera especial, la competencia genérica siguiente:

- Elabora diagnósticos y evaluaciones pertinentes en las diferentes áreas de la psicología, empleando las herramientas de evaluación adecuadas, con una actitud y compromiso éticos hacia las personas y las instituciones.

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<p>Revisión de los diferentes instrumentos a través de la exposición del docente. Trabajo colaborativo en aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La aplicación y calificación de instrumentos. • Revisión bibliográfica para la elaboración de fichas técnicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de videos. • Utilización de las diferentes herramientas digitales para reforzar el conocimiento.

Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

Existen actividades en esta materia que promueven competencias personales y profesionales orientados por los valores nicolaitas y la responsabilidad social universitaria. Asimismo, al realizar prácticas con los instrumentos existe la integración de la perspectiva de género, la diversidad, interculturalidad e inclusión debido a que se alude a todas las perspectivas de atención.

Se buscarán casos para analizar las consecuencias del empleo de pruebas, donde no se hayan respetado criterios éticos o que promuevan discriminación.



3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos

La unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal del área transversal relacionada con el psicodiagnóstico.

En el eje formativo vertical se vincula con el eje de Diagnóstico y evaluación que hace referencia a las competencias que permitan el diseño y aplicación de instrumentos de observación y medición, mediante los procesos necesarios para emitir un dictamen que posibilite la toma de decisiones, basado en evidencia científica.

Finalmente, en el eje transversal se favorece la reflexión sobre la necesidad de evaluar las problemáticas que se presentan en su entorno, asegurándose que los instrumentos proporcionen medidas válidas y confiables que favorezcan la equidad en la evaluación acorde con los principios éticos; así mismo se promueve la identidad nicolaita al representar a la institución presentando los resultados de su investigación en foros académicos.

Competencias disciplinares

- ✓ Utiliza diferentes instrumentos de medición y pruebas psicológicas con respeto estricto al código ético.
- ✓ Evalúa y da seguimiento a las distintas etapas de los procesos de intervención y a las estrategias empleadas, considerando los referentes teóricos y éticos.
- ✓ Selecciona, aplica, califica e interpreta diversas pruebas psicológicas, que sean pertinentes a la problemática, emitiendo diagnósticos confiables, con un manejo ético de los instrumentos utilizados.
- ✓ Comprende los procedimientos básicos, para la elaboración de informes psicológicos de manera objetiva y estructurada, con compromiso ético y en el marco de los derechos humanos.
- ✓ Evalúa las necesidades de diversos sectores sociales o comunitarios, recuperando los puntos de vista de los actores sociales involucrados, con respeto a sus derechos, su diversidad y pluralidad.
- ✓ Integra los resultados de diagnósticos en los diversos ámbitos de la Psicología, para elaborar los informes correspondientes, con apego a principios teóricos, prácticos y éticos.
- ✓ Comunica oralmente información del ámbito de la psicología, sustentada en soportes teóricos y prácticos, de acuerdo con lineamientos éticos.
- ✓ Organiza y discrimina información de diversas fuentes, para fundamentar su quehacer profesional, atendiendo a distintos propósitos, con respeto a los criterios éticos de propiedad intelectual.
- ✓ Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.



- ✓ Lidera equipos de trabajo de forma proactiva, propiciando la participación de todos los integrantes y el logro de los objetivos planteados.
- ✓ Desarrolla estrategias de autocuidado para promover su salud física y psicológica considerando recursos emocionales y cognitivos, para un mejor desarrollo personal que le permita adaptarse a situaciones relacionadas con procesos de intervención, investigación o evaluación.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología o área afín.
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área. Experiencia laboral en el área.

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Revisión de instrumentos de medición en diversas áreas de aplicación.	1. Instrumentos educativos 1.1. Cuestionarios de Estilos de aprendizaje. 1.2. Cuestionario de Hábitos de estudio. 1.3. Prueba (DIP) Diagnóstico Psicopedagógico de Lectura y escritura. 1.4. Cuestionarios de evaluación de las capacidades y aptitudes sobresalientes 2. Instrumentos clínicos 2.1. Inventario de autoconcepto Beatriz Torres Costa (1997) 2.2. Test de inteligencia emocional 2.3. Escala de ansiedad de Beck. 2.4. Escala de depresión de Beck. 2.5. Inventario de adaptación conducta



	<p>2.6. Cuestionario de analisis clinico 2.7. Test Visomotor de Lauretta Bender. 2.8. Inventario de desarrollo Battelle</p> <p>3. Instrumentos vocacionales. 3.1. Test de preferencias vocacionales de Kuder. 3.2. Test de pronostico academico 3.3. Inventario de intereses preferenciales Hereford. 3.4 Test de Matrices Progresivas (escala general)</p>
2. Conformación de baterías de pruebas basado en un estudio de caso.	<p>4.1 Integración de baterías psicométricas. 4.2. Revisión de un caso educativo. 4.3. Revisión de un caso clinico. 4.4. Revisión de un caso vocacional.</p>
3. Elaboración del diagnóstico, informe y canalización	<p>5.1 Integración de resultados para el diagnóstico. 5.2 . Elaboración del informe 5.3 Formas de canalización y trabajo multidisciplinario</p>

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Aplicación, calificación e interpretación de pruebas	Portafolio de evidencias	30%
Fichas tecnicas de las pruebas	Rúbrica	10%
Integración de bateria	Rúbrica	30%
Estudio de caso	Rúbrica	30%
Porcentaje final		100%



7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:

Aragón L. (2015). Evaluación Psicológica, Historia, fundamentos teórico - conceptuales y psicometría. México: Manual Moderno. ISBN 9786074484656.

Esquivel, F., Heredia, M., Gómez-Maqueo, E. (2017). Psicodiagnóstico clínico del niño. 4ª edición. México: Manual moderno. ISBN: 978-607-448-597-4 versión electrónica

Heredia y Ancona Cristina y otros (2011) Textos de apoyo didáctico. Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la UNAM. México.

Hereford (2017) Inventario de Intereses Preferenciales de Hereford. España: Dward. ISBN 44187299

Hogan, T. (2015), Pruebas psicológicas, una introducción práctica. México: Manual Moderno. ISBN 9786074484984

Complementaria:

Alonso C. y Honey P. (1994), Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Ediciones mensajero.

Álvarez, M. Fernández, R. Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio. (2013). Madrid: TEA Ediciones I.S.B.N.: 978-84-15262

Beck, A. T., Steer, R. A., Brown, G. K., & Vázquez, C. BDI-II: Inventario de depresión de Beck-II.

Beck, A. T. y Steer, R. (1993). Beck Anxiety Inventory manual. San Antonio, TX: Psychological Corporation Cordero A. de la Cruz (1981).

Beck (s/a) Inventario BSCI-Y (Autoconcepto) del BYI-2. Pearson. ISBN: 8435085119491

Bennett G. (2003). Test de Pronóstico Académico. España: Tea Ediciones ISBN: 8471747472

Cooper R. (1998) Test de Inteligencia Emocional. México: Norma ISBN 9700905284

De la Cruz, M.V. Gonzalez, M. (2011). Inventario de desarrollo BATTELLE. Argentina:Tea Ediciones.

Kolb D. (1987) Test de estilos de Aprendizaje.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Krug S.E (1985) Cuestionario de Análisis clínicos. Madrid: Tea Ediciones
Nazira Calleja (Compiladora) (2011). Inventario de Escalas Psicosociales en México 1984-2005. UNAM. México
Woyno, W y Oñoro, R. (1995) Kuder escala de preferencias vocacional. México: Manual Moderno.