



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOCANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Psicología social crítica	OP-VII-3	Séptimo

Carácter	Optativa	Tipo	Teórico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Sociedad y cultura	Intervención en psicología social
Estudios de género	Intervención en situaciones sociales emergentes
Psicología social	Temas selectos en psicología social
Psicología comunitaria y ambiental	Psicología social de la vejez
Diagnósticos psicosociales	Psicología social del trabajo
Significaciones colectivas y procesos psicosociales	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
4		1	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Raúl Ernesto García Rodríguez David Pavón Cuéllar		Marzo de 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico



## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Propósito y vinculación con el perfil del egresado

El propósito de esta UA es el de reconocer y valorar en términos conceptuales y políticos (desde la producción teórica básica), los principales ámbitos de configuración y desarrollo de la llamada Psicología Social Crítica en su heterogeneidad y sus conexiones prácticas, y con ello, identificar sus alternativas metodológicas y sus posibilidades de intervención psicosocial.

Se vincula con el perfil del egresado al fortalecer el desarrollo de las siguientes competencias genéricas:

- Valora los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología tanto clásicas como contemporáneas, para fundamentar su quehacer profesional, con pertinencia y responsabilidad social.
- Elabora diagnósticos y evaluaciones pertinentes en las diferentes áreas de la psicología, empleando las herramientas de evaluación adecuadas, con una actitud y compromiso éticos hacia las personas y las instituciones.
- Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.

### Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
-Exposición teórica -Revisión de bibliografía -Discusiones grupales	-Revisión de literatura -Elaboración de resúmenes y ensayos	Revisión de videos que permitan valorar situaciones donde se aprecie la aplicación de la Psicología Social Crítica o la necesidad de su aplicación.



**Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva**

En las discusiones grupales y se podrán implicar reflexiones y posicionamientos diversos respecto a problemáticas de responsabilidad social y cuestiones éticas y políticas propias de algunos contextos de convivencia social e institucional. Adicionalmente, en términos de la revisión teórica del quehacer de la psicología, se implica y se fundamenta una conciencia crítica, de equidad de género y de promoción de los derechos humanos. Las cuestiones relacionadas con el género y la inclusión están en el centro de la psicología social crítica y deberán ser abordadas en la exposición teórica.

A partir de lo anterior, se generará al menos un producto que pueda ser difundido al resto de la comunidad educativa o a la sociedad a través de medios digitales (blogs, podcast, you tube, entre otros) o presenciales (foros, periódicos murales, etc.).

### 3. Competencias a desarrollar

#### Ejes formativos

Ejes horizontales:

- Fundamentación teórica de la psicología
- Investigación en psicología

Ejes verticales:

- Diagnóstico  
Hace referencia a las competencias que permitan el diseño y aplicación de instrumentos de observación y medición, mediante los procesos necesarios para emitir un dictamen que posibilite la toma de decisiones, basado en evidencia científica.
- Intervención  
Este eje permite desarrollar las competencias necesarias para la planeación, diseño, implementación, evaluación y seguimiento de programas de intervención y orientación, que promuevan soluciones a problemáticas individuales y sociales en los diferentes



ámbitos de la psicología.

- Investigación e inserción laboral

Este eje permitirá desarrollar las competencias propias de la investigación acordes a los problemas y perspectivas de la psicología, fundamentadas en una reflexión epistémica, que contemple el ciclo de la investigación: diseño, implementación, evaluación y difusión, así como brindar a los(las) egresados(as) la preparación necesaria para favorecer su inserción al campo laboral.

Ejes transversales:

Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

### Competencias disciplinares

- Analiza críticamente las características de los distintos enfoques de la psicología, a partir de sus fundamentos epistemológicos, reconociendo el valor de cada uno de dichos enfoques.
- Identifica los problemas que competen a la psicología, en función del análisis de la realidad y de las bases teóricas de la disciplina, con criterios éticos; y si es el caso, planear o realizar intervenciones psicológicas con fundamento científico.
- Explica las distintas áreas de intervención de la psicología considerando elementos teórico prácticos y éticos.
- Evalúa las necesidades de diversos sectores sociales o comunitarios, recuperando los puntos de vista de los actores sociales involucrados, con respeto a sus derechos, su diversidad y pluralidad.
- Elabora diversos documentos del ámbito de la psicología sustentados teóricamente, incluyendo evidencias y argumentos confiables, claros y precisos.
- Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.
- Lidera equipos de trabajo de forma proactiva, propiciando la participación de todos los integrantes y el logro de los objetivos planteados.



#### 4. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en Psicología o área de Ciencias Sociales con conocimientos de Psicología Social.
<b>Experiencia:</b>	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área de la psicología social. Experiencia laboral en el área.

#### 5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Antecedentes y contextos teóricos de la Psicología Social Crítica	1.1 La dimensión crítica en el ámbito de la psicología y el carácter político de la psicología social. Aspectos filosóficos, políticos y sociales generales. 1.2 El llamado “giro lingüístico” en Ciencias Sociales. Impacto e importancia en la producción de conocimiento. 1.3 La posmodernidad. Aspectos epistemológicos y políticos. Crisis y replanteamientos actuales. 1.4 La “crisis” de la psicología social institucionalizada durante el último tercio del siglo XX.
2. Caracterización abierta de la Psicología Social Crítica	2.1 Construccinismo social 2.2 Análisis del Discurso y corrientes discursivas 2.3 Enfoques feministas y estudios de género. Posiciones críticas anti-patriarcales y anti-normativas 2.4 El pensamiento de Michel Foucault: las relaciones de poder y la crítica a las funciones de la psicología.
3. Hacia una recomposición epistemológica, política, conceptual y metodológica de la psicología social. Debates internos.	3.1 Experiencias de investigación y diversas expresiones teórico-práctico-políticas actuales. 3.2 Papel de la teoría, contextualización y transdisciplinariedad en la producción de conocimiento psicosocial. 3.3 Psicología social crítica en Latinoamérica. Sus relaciones con la psicología crítica, la social-comunitaria, la política y la de la liberación. 3.4 Valores, metáforas y posibilidades de acción política desde la psicología social.



Militancias ante el capitalismo, el neocolonialismo, el racismo y el heterosexismo.

## 6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Participación en discusiones grupales	Registro de participaciones	25%
Revisión de bibliografía y resúmenes	Rúbrica	25%
Elaboración de ensayo final	Rúbrica	50%
<b>Porcentaje final</b>		100%

## 7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

### Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

## 8. Fuentes de información

### Básica:

- Barquet, M. (2002) Reflexiones sobre teorías de género, hoy. *Umbrales* 11, 9-38.  
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/bolivia/cides/umbrales/umbrales11.pdf>
- Blanco, A., De La Corte, L., & Sabucedo, J. M. (2018). Para una psicología social crítica no constructorista: reflexiones a partir del realismo crítico de Ignacio Martín-Baró. *Universitas Psychologica*, 17(1), 5-29.  
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/21013>
- Fernández, C. (2003) *Psicologías sociales en el umbral del siglo XXI*. Madrid: Fundamentos. ISBN: 84-245-0972-2
- Fernández- Christlieb, P. (2019). Todos los psicólogos sociales: recapitulación de cuatro o cinco décadas. *Athenea digital*, 19(1), 1-



25. <https://atheneadigital.net/article/view/v19-1-fernandez>

Ibáñez, T. (2001) *Psicología Social Construccionalista*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara. ISBN: 968-895-978-2

Íñiguez-Rueda, L. (2003) La psicología social como crítica: continuismo, estabilidad y efervescencias. Tres décadas después de la "crisis". *Revista Interamericana de Psicología* 2003, 37(2), 221-238.

Marvakis, A. (2015). La psicología (crítica) permanentemente en la encrucijada: sirvientes del poder y herramientas para la emancipación. *Teoría y Crítica de la Psicología* 1, 122-130. <http://teocripsi.com/ojs/index.php/TCP/article/view/40>

Parker, I. (2010) *La psicología como ideología. Contra la disciplina*. Madrid: Catarata. ISBN: 978-84-8319-544-4

Pavón-Cuéllar, D. (2019) *Psicología crítica. Definición, antecedentes, historia y actualidad*. Ciudad de México: Itaca-UMSNH. ISBN: 978-607-8651-09-2

Pavón-Cuéllar, D. (coord.) (2017) *Capitalismo y psicología crítica en Latinoamérica: del sometimiento neocolonial a la emancipación de subjetividades emergentes*. Ciudad de México: Kanankil. ISBN: 978-60-7924-311-1

Romero, J. L. y Álvaro, R. (Coords) (2006) *Antipsychologicum. El papel de la psicología académica: de mito científico a mercenaria del sistema*. Barcelona: Virus. ISBN: 84-96044-75-0

#### Complementaria:

Ovejero, A.; Ramos, J. (Coords.) (2011) *Psicología Social Crítica*. Madrid: Biblioteca Nueva. ISBN: 978-84-9940-202-4

Arriaga, E. (Coord.) (2018) *Pensamiento crítico. Un acercamiento conceptual*. Ciudad de México: Porrúa-UAEM. ISBN: 978-607-524-149-4

Jiménez, B. (2000) Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. *Revista Universidad de Guadalajara* 17/ Invierno 1999-2000/Dossier "Investigación cualitativa en salud".

Hur, D. U., Sabucedo, J. M., & Alzate, M. (2018). El giro político de la Psicología Política Latinoamericana: Crítica, rol social y proyecto ético-político. *Revista Electrónica De Psicología Política*, 41, 1-30.

Ibáñez, T. (2001) *Municiones para disidentes*. Barcelona: Gedisa. ISBN: 84-7432-921-3

Ibáñez, T. (2005) *Contra la dominación*. Barcelona: Gedisa. ISBN: 84-9784-108-5

Íñiguez, L. (Ed). *Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales*. Barcelona: UOC. ISBN: 84-9788-000-5

Maldonado, I. y García, R. E. (2010) La psicología social como intención del saber y como crítica. En: Lepe, L.; Vargas, L.; Orozco, M. (Coords.) (2010) *Horizontes de la psicología. A diez años de labor académica en la UMSNH*. Morelia: Morevallado-UMSNH.

Martín-Baró, I. (1986). Hacia una psicología social de la liberación. *Boletín de Psicología U.C.A.* 5(22), 219-231.

Montero, M. (2004). Relaciones entre psicología social comunitaria, psicología crítica y psicología de la liberación: una respuesta latinoamericana. *Psykhe* (Santiago), 13(2), 17-28.



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHUACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



Montero, M. (2010). Crítica, autocrítica y construcción de teoría en la psicología social latinoamericana. *Revista Colombiana de Psicología*, 19(2), 177-191.