



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Estrategias básicas para el trabajo en educación especial	OP-VIII-1	Octavo

Carácter	Optativa	Tipo	Teórico-práctico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Entrevista Psicológica	Integración y difusión de la profesionalización
Psicodiagnóstico de niños	Proyecto de investigación en psicología
Psicodiagnóstico de adolescentes y adultos	
Psicología de la educación	
Introducción a las teorías conductual y cognitivo-conductual	
Ética y psicología	
Didáctica y organización de ambientes de aprendizaje	
Asesoría y trabajo en grupos	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Ana María Méndez Puga Irma Leticia Castro Valdovinos Martha Elvira Ponce Correa Marisol Morales Rodríguez	Marzo 2021	27 de abril de 2021



Miguel Angel Salas Ballesteros Yunuén Zalapa Medina			
<b>Revisores del programa</b>	<b>Fecha de revisión</b>	<b>Porcentaje de ajuste</b>	<b>Fecha de visto bueno del Consejo Técnico</b>

## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

<b>Propósito y vinculación con el perfil del egresado</b>		
<p>El propósito de esta Unidad de Aprendizaje es revisar desde una perspectiva incluyente y con equidad, las diferentes estrategias de aplicación del psicólogo en el área de la educación especial para intervenir en contextos escolares, sociales y familiares. Además de ahondar en los temas de discapacidad, aptitudes sobresalientes, trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje se plantea el trabajo con padres, madres, docentes y comunidad, favoreciendo la educación inclusiva. Pretende fortalecer el perfil de egreso en la competencia que se enuncia “proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico-metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética”.</p>		
<b>Propuesta didáctico-metodológica</b>		
Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario-taller</li> <li>• Análisis y discusión de casos y comentarios sobre charlas y conferencias</li> <li>• Elaboración de líneas del tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos</li> <li>• Reportes de lecturas</li> <li>• Diseño e implementación de programas de intervención</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Trabajo autónomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de andamios cognitivos.</li> <li>• Análisis de casos con material audiovisual.</li> <li>• Participación en foros de discusión</li> </ul>
<b>Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva</b>		



Después de revisar un documento que muestre las condiciones de las personas con discapacidad en función del género, lo comentan y elaboran una infografía.

### 3. Competencias a desarrollar

#### Ejes formativos

La unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal del área de la psicología educativa en los que se contempla el conocimiento de elementos teóricos y metodológicos para el desarrollo de programas de intervención que le permita disminuir las barreras de aprendizaje que limitan el acceso a la educación inclusiva.

Con respecto a los ejes verticales, se ubica en los ejes de diagnóstico y evaluación e intervención, ya que se espera que las actividades didáctico-pedagógicas llevadas a cabo en el desarrollo del curso, permitan fortalecer dichas habilidades.

En los ejes transversales contempla el de interculturalidad y comunicación, dada la relevancia del tema de diversidad, por otro lado, busca fortalecer la reflexión de la identidad nicolaita al replantear algunos aspectos clave de los valores de la universidad.

#### Competencias disciplinares

- ✓ Organiza y discrimina información de diversas fuentes para fundamentar su quehacer profesional, atendiendo a distintos propósitos, con respeto a los criterios éticos de propiedad intelectual.
- ✓ Utiliza diferentes instrumentos de medición y pruebas psicológicas con respeto estricto al código ético.
- ✓ Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la psicología.
- ✓ Conduce técnicas grupales desde las diferentes áreas de la psicología, a nivel formativo, preventivo, de mediación y terapéutico, considerando los contextos y poblaciones a las que se dirige, actuando de manera ética y asertiva.
- ✓ Implementa diferentes diseños para intervenir, en función de las comunidades, los contextos y poblaciones, desde las diferentes áreas de la psicología.
- ✓ Evalúa y da seguimiento a las distintas etapas de los procesos de intervención y a las estrategias empleadas considerando los referentes teóricos y éticos.
- ✓ Colabora en equipos de trabajo de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.



#### 4. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en Psicología o área afín y con conocimiento de la educación especial.
<b>Experiencia:</b>	Experiencia en la enseñanza del ámbito de la Educación Especial Contar con experiencia en el ejercicio profesional en el ámbito de la Educación Especial. Experiencia mínima de 2 años impartiendo la materia o materias de la unidad de aprendizaje.

#### 5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
I. Introducción al estudio de la educación especial desde la psicología	1.1 Antecedentes de la educación especial 1.1.1 Antecedentes históricos 1.1.2 Aproximaciones desde la salud, el asistencialismo, los derechos humanos y el modelo social 1.2 Transición de la educación especial a la educación inclusiva 1.2.1 Necesidades educativas especiales 1.2.2 Barreras para el aprendizaje y la participación 1.3 Servicios de educación especial 1.3.1 Unidad de servicios de apoyo a la educación regular USAER 1.3.2 Centros de atención múltiple CAM
2.-Psicología y discapacidad.	2.1. Discapacidad en México alcances y limitaciones. 2.2. Discapacidad intelectual y sus características diagnósticas 2.3. Discapacidad motora y sus características diagnósticas 2.4. Discapacidad visual y sus características diagnósticas 2.5. Discapacidad auditiva y sus características diagnósticas 2.6 Otras (TEA). y sus características diagnósticas



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



<p>3.- Barreras para el aprendizaje y la participación. BAP</p>	<p>3.1. La evaluación desde la psicología y la pedagogía. 3.2. Análisis de las dificultades específicas en el aprendizaje, desde las propuestas de atención en los USAER 3.3. Identificación y evaluación de alumnos con aptitudes sobresalientes y talentos.</p>
<p>4.- Diseño e implementación de Programas de intervención en la Educación especial.</p>	<p>4.1 Prácticas inclusivas 4.1.1. La eliminación de las BAP 4.1.2. El uso de apoyos 4.1.3. El DUA 4.1.4. Ajustes razonables 4.1.5 El Índice de Inclusión. (Índex) 4.2. Programas dirigidos a estudiantes  4.2.1 Programas de modificación de conducta 4.2.2 Desarrollo de Habilidades socioemocionales. 4.2.3 Programa de funciones cognitivas. 4.2.4 Programa de habilidades del pensamiento. 4.2.5 Programa de enriquecimiento para alumnos con aptitudes sobresalientes.  4.3. Programa dirigido a los padres y madres de familia 4.3.1 Programas de sensibilización 4.3.2 Programa de escuela para padres y madres  4.4. Programa dirigido al personal docente y/o directivo: 4.4.1 Programa de enriquecimiento escolar en el aula. 4.4.2 Programa a partir del DUA</p>



## 6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Portafolio de evidencias	Rúbrica	25%
Diseño e implementación de la propuesta de intervención colaborativa	Escala estimativa	50%
Análisis colaborativo sobre la propuesta de intervención	Rúbrica	25%
<b>Porcentaje final</b>		100%

## 7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

### Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

## 8. Fuentes de información

### Básica:

- Lovari, C. (2019). *Eliminando barreras para el el aprendizaje y la participación de estudiantes con discapacidad intelectual*. Ministerio de educación. Cultura, ciencia y Tecnología. Presidencia de la nación. México.
- Mena, V., Martínez, S., Monroy, M., Vergara, L. (2021). *Conceptualización, diseño e implementación de ajustes razonables*. SEIEM, Gobiernos del Estado de México.
- Mena, V., Martínez, S., Monroy, M., Vergara, L. (2021). *Asesoría grupal. Procesos de atención de alumnos con aptitudes sobresalientes*. SEIEM, Gobiernos del Estado de México.
- SEP.(2018). *Estrategias de equidad e inclusión en la educación básica para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación*. México
- SEP (2014) *Educación Especial en México* <https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/index.html>



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Valadez, M. (2010). *Propuesta para la atención educativa de los alumnos con aptitudes sobresalientes y talentos que cursan la educación básica en el estado de Guanajuato*. México.

Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos, en Liberabit, *Revista de psicología*, 11, pp. 49-61.

**Complementaria:**

Bermejo, V. (2006) *Cómo enseñar matemáticas para aprender mejor*. Madrid. CCS

Bonals, J., Sánchez Cano, M. (2011). *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: GRAO

Diario Oficial de la Federación (2011) *Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad*. Últimas reformas publicadas  
DOF 12-07-2018

Dirección General de Desarrollo Curricular. SEP. (2018). *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación*. Ciudad de México.

Escotto, C., Sánchez, R. (2014). *Estrategias de intervención-rehabilitación en las dificultades con el aprendizaje de las matemáticas*. UNAM

Kaufman, A. (2009) ¿Cómo evaluar aprendizajes en lectura y escritura? Un instrumento para el primer ciclo de la escuela primaria. *Lectura y Vida*, 2 (30), <http://www.waece.org/multimediacompetencias09/ana%20maria%20kaufam.pdf> 1-16

Martínez, I. y Vásquez-Bronfman, A. (2012). *La resiliencia invisible. Infancia, inclusión social y tutores de vida*. Gedisa ISBN: 978-84-9784-126-9