



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Intervenciones cognitivas y conductuales en contextos institucionales	OP-VIII-13	Octavo

Carácter	Optativa	Tipo	Teórico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Estudio experimental de procesos cognitivos	Medicina conductual
Estudio experimental de procesos conductuales y de orden superior	Terapias cognitivo-conductuales de 3 ^a . Generación
Fundamentos del enfoque cognitivo y cognitivo conductual	Intervenciones cognitivo conductuales en contextos institucionales

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
3	1	1	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico	
Roberto Oropeza Tena Salvador Ortega Munguía		Marzo de 2021		27 de abril de 2021	
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico	



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

Esta UA busca brindar los elementos necesarios para que los estudiantes conozcan los elementos que comprenden una intervención cognitivo conductual, así como las características específicas de estas y su aplicación en diferentes áreas como lo son la clínica, la educativa y la organizacional, con la intención de que los estudiantes desarrollen competencias que les permitan diseñar y aplicar una intervención para solucionar una problemática desde el enfoque cognitivo conductual en diferentes contextos institucionales.

Esta Unidad de aprendizaje fortalece el perfil del egresado, especialmente en las competencias enunciadas como: “Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.

Gestiona e implementa programas de intervención psicológica, a partir de un fundamento teórico-metodológico, con una actitud colaborativa, de apertura hacia la inter y transdisciplinariedad y con responsabilidad social”.

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo. - Análisis de textos. - Discusión grupal con base en diferentes estrategias de aprendizaje. - Esquemas (mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, mapas cognitivos). 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de literatura. - Elaboración de síntesis. - Análisis de artículos. - Resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de autorregistros. - Uso del padlet para lluvia de ideas. - Videoconferencias con expertos en las diferentes técnicas. - Mediciones de respuestas fisiológicas. - Aplicaciones y plataformas didácticas (meet, classroom,



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones personales y grupales - Análisis de casos. - Revisión de artículos. - Presentación del tema por parte del profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo. - Elaboración de proyectos. <ul style="list-style-type: none"> - Esquemas (mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, mapas cognitivos). - Aplicación de las diferentes técnicas en casos reales. 	<ul style="list-style-type: none"> kahoot). - Medios audiovisuales.
<p>Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaíta, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - La aplicación de técnicas conductuales y cognitivo-conductuales que se lleven a cabo, se manejarán desde un contexto ético e incluyente - La responsabilidad social va implicada en la búsqueda del bienestar del paciente, ya que uno de los principales objetivos, es buscar la calidad de vida tanto de la persona con la que se está trabajando como de su entorno. - Cualquier intervención cognitivo conductual implica apegarse a cuestiones éticas, mismas que se revisan en todo el programa. Como ejemplo, en todos los tratamientos otorgados, se solicita tener un consentimiento informado que firma el usuario y donde el terapeuta se compromete a seguir todas las situaciones allí indicadas. <p>La elaboración de andamios cognitivos como estrategia de aprendizaje permite al estudiante comprender mejor los textos, con la guía del docente quien hace cuestionamientos y solicita la reflexión del contenido temático, analizando a la luz de la experiencia personal y académica.</p>		



3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos
<p>La unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal del área de la psicología cognitivo conductual y permite que el estudiante reconozca el rigor metodológico que caracteriza a la investigación experimental de los procesos psicológicos básicos, que propicia la generación de evidencia empírica para la formulación de teorías sólidas sobre los mecanismos que facilitan la adaptación de las personas a las demandas del entorno mediante: a) la interpretación de la estimulación captada, b) la capacidad no sólo para seleccionar la información a procesar, sino la de atender simultáneamente a diferentes estímulos y mantenerla por tiempos prolongados, c) codificar, almacenar y recuperar información, d) desplegando una amplia diversidad de comportamiento para el cubrimiento de una necesidad de índole física o social y e) la reacción a nivel fisiológico, conductual y cognitivo ante estímulos relevantes.</p> <p>Con respecto a los ejes verticales, esta unidad de aprendizaje se ubica en el de intervención, ya que Permite desarrollar las competencias necesarias para la planeación, diseño, implementación, evaluación y seguimiento de programas de intervención y orientación, que promuevan soluciones a problemáticas individuales y sociales en los diferentes ámbitos de la psicología</p> <p>Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.</p>
Competencias disciplinares
<ul style="list-style-type: none">- Organiza y discrimina información de diversas fuentes, para fundamentar su quehacer profesional, atendiendo a distintos propósitos, con respeto a los criterios éticos de propiedad intelectual.- Evalúa y da seguimiento a las distintas etapas de los procesos de intervención y a las estrategias empleadas, considerando los referentes teóricos y éticos.- Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de



los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la Psicología.

- Implementa diferentes diseños para intervenir, en función de las comunidades, los contextos y poblaciones, desde las diferentes áreas de la psicología.
- Brinda orientación psicológica oportuna frente a problemáticas en los distintos campos de la psicología, en función de la perspectiva teórica que ofrezca una mejor oportunidad de desarrollo.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología con formación cognitivo conductual
Experiencia:	Al menos dos años de experiencia en la impartición de unidades de aprendizaje del área cognitivo conductual a nivel licenciatura. Experiencia en la práctica de los modelos cognitivo conductuales

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Introducción a las intervenciones cognitivo conductuales	1.1. Introducción 1.2. Características generales 1.3. Componentes de una intervención
2. El proceso de evaluación en intervenciones cognitivo conductuales	2.1 Evaluación conductual: consideraciones generales 2.2 Tipos de evaluación conductual: directa e indirecta 2.3 La entrevista conductual 2.4. Evaluación funcional del comportamiento problema 2.5 Selección y aplicación de un procedimiento de evaluación



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



3. Formulación de caso, elección de objetivos y metas	3.1 Establecimiento de las metas de tratamiento 3.2 El estudio de los objetivos de la intervención 3.3 Criterios para la elección del tratamiento /selección de técnicas) 3.4. Estrategias para el diseño y aplicación de un programa
4. Evaluación de los resultados de la intervención	4.1. Evaluación de los resultados del tratamiento 4.2 Generalización y mantenimiento de los efectos de la intervención 4.3. programación de la generalización y el mantenimiento
5. Intervenciones en el área educativa	5.1. Características generales de las intervenciones en el contexto educativo 5.2. Principales problemáticas (necesidades) en el ámbito educativo 5.3. Técnicas cognitivo conductuales aplicadas al área educativa 5.4. Principales intervenciones en el contexto educativo 5.5 Elaboración del reporte de investigación
6. Intervención en el área organizacional	6.1. Características generales de las intervenciones en el contexto organizacional 6.2. Principales problemáticas (necesidades) en el ámbito organizacional 6.3. Técnicas cognitivo conductuales aplicadas al área organizacional 6.4. Principales intervenciones en el contexto organizacional 6.5 Elaboración del reporte de investigación
7. Intervención en el área de la salud	7.1. Características generales de las intervenciones en el contexto de la salud 7.2. Principales problemáticas (necesidades) en el ámbito de la salud 7.3. Técnicas cognitivo conductuales aplicadas al área de la salud 7.4. Principales intervenciones en el contexto de la salud 7.5 Elaboración del reporte de investigación



6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Tareas y reportes de lectura	Rúbrica	30%
Reporte de aplicación de intervención en el ámbito educativo, organizacional y salud	Rúbrica	50%
Evaluación escrita	Examen	20%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:

- Caballo V. E. (2008). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Siglo XXI de España Editores. ISBN 978- 84-323-0717-1
- Kazdin, a. E. (1996). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. México: el manual moderno. ISBN 978- 607- 448 – 165 – 5
- Martin, G. y Pear, J. (2007) *Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Prentice Hall. ISBN: 978-84-83223-80-2
- Labrador, F. J. (2008) *Técnicas de modificación de Conducta*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-2229-8
- Labrador, F. J, y Crespo, M. (2012). *Psicología clínica basada en la evidencia*. Pirámide. ISBN 978-84-368-2625-8



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Lubotsky, B. y Hanson, A. (2020). *Foundation of Behavioral health*. Springer.
Maich, K., Levine, D. y Hall, C. (2016). *Applied behavior analysis*. Springer.

Complementaria:

Caballo, V. E. (1998). *Manual para el tratamiento cognitivo conductual de los trastornos psicológicos* (vol. 2). Siglo XXI de España.
Caro I. (2009). *Manual teórico-práctico de Psicoterapias cognitivas*. (2a edición). Desclée de Brouwer
Cully, J.A., y Teten, A.L. (2008). *A Therapist's Guide to Brief Cognitive Behavioral Therapy*. Department of Veterans Affairs South Central MIRECC, Houston
Gavino, A. (2002). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo conductual*. Pirámide.
Miller, W. R. y Rollnick, S. (2015). *La entrevista motivacional (tercera edición)*. Paidós.
Nezu, A. M., Nezu, C. M. y Lombardo, E. (2004). *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo conductuales*. Manual Moderno.