



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHUACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Evaluación y diseño de intervenciones educativas en la primera infancia	OP-VIII-2	Octavo

Carácter	Optativa	Tipo	Teórico – práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Psicología de la educación	Proyecto de investigación en psicología
Psicología de la niñez	Integración y difusión de la profesionalización
Intervención psicopedagógica	
Psicodiagnóstico en niños	
Estudio de la familia desde la perspectiva sistémica	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Nelva Denise Flores Manzano Ana María Méndez Puga Sandra Luz Tafolla		Marzo 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado

Su propósito es el desarrollo de competencias de evaluación e intervención orientadas a la primera infancia, con niños de 0 a 5 años y con especial énfasis en los que acuden a espacios educativos.

Contribuye al perfil del egresado, al aportar elementos que le permitirán desarrollar las siguientes competencias genéricas:

- Elabora diagnósticos y evaluaciones pertinentes en las diferentes áreas de la psicología, empleando las herramientas de evaluación adecuadas, con una actitud y compromiso éticos hacia las personas y las instituciones.
- Proyecta intervenciones para la prevención y atención, con base en un soporte teórico-metodológico, para coadyuvar a la solución de algunas problemáticas psicológicas que aquejan a la sociedad, en lo individual y lo colectivo, con una actitud ética.
- Gestiona e implementa programas de intervención psicológica, a partir de un fundamento teórico-metodológico, con una actitud colaborativa, de apertura hacia la inter y transdisciplinariedad y con responsabilidad social.

En los planes para intervenir contempla recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la Psicología. En particular, la contribución al perfil se observa en lo siguiente:

-

Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación temática profesional ✓ Análisis de la teoría, de forma individual y en equipos. ✓ Uso de diferentes estrategias didácticas (exámenes, exposición, elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, juicios críticos, presentación y análisis de 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura de textos básicos y complementarios de la disciplina. ✓ Trabajo en equipo ✓ Indagación complementaria en diferentes fuentes documentales y digitales. ✓ Elaboración de portafolios de 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de archivos digitales (documentos, artículos, videos, entrevistas, conferencias) ✓ Foros de discusión en plataformas académicas. ✓ Uso de herramientas digitales para diseño de presentaciones o



casos).	evidencias, con diferentes actividades propuestas. ✓ Diseño de planes o programas de intervención educativa	exposiciones ante el grupo.
Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva		
<p>Los estudiantes elaborarán un listado de las dificultades para el cuidado en la primera infancia con madres en situación de reclusión, para analizar dicha condición.</p> <p>Identifican alguna estrategia que haya permitido el trabajo conjunto con madres e hijas/hijos en relación a alguna intervención.</p>		

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos
<p>La Unidad de Aprendizaje se encuentra vinculada con el eje horizontal de la Psicología de la Educación</p> <p>Respecto a los ejes verticales se ubica en dos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico: Hace referencia a las competencias que permitan el diseño y aplicación de instrumentos de observación y medición, mediante los procesos necesarios para emitir un dictamen que posibilite la toma de decisiones, basado en evidencia científica. • Intervención Permite desarrollar las competencias necesarias para la planeación, diseño, implementación, evaluación y seguimiento de programas de intervención y orientación, que promuevan soluciones a problemáticas individuales y sociales en los diferentes ámbitos de la psicología.



Todos los ejes transversales se contemplan en la Unidad de Aprendizaje

Competencias disciplinares

- ✓ Organiza y discrimina información de diversas fuentes para fundamentar su quehacer profesional, atendiendo a distintos propósitos, con respeto a los criterios éticos de propiedad intelectual.
- ✓ Utiliza diferentes instrumentos de medición y pruebas psicológicas con respeto estricto al código ético.
- ✓ Elabora planes para intervenir en los que contemple con claridad recursos, temporalidad y estrategias para el logro de los objetivos que se proponga, con respeto por los espacios y buscando la inclusión y participación de todas las personas, considerando los avances de la psicología.
- ✓ Implementa diferentes diseños para intervenir, en función de las comunidades, los contextos y poblaciones, desde las diferentes áreas de la psicología.
- ✓ Evalúa y da seguimiento a las distintas etapas de los procesos de intervención y a las estrategias empleadas considerando los referentes teóricos y éticos.
- ✓ Colabora en equipos de trabajo de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología y/o Maestría en Psicología Educativa, Maestría en Psicopedagogía, Maestría en cualquier disciplina afín a la Educación.
Experiencia:	Al menos 2 años en docencia de educación superior, preferentemente en la Unidad de Aprendizaje. Se sugiere experiencia de trabajo (docente o psicológica) con niños menores de cinco años.

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
-------	----------



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. El aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia	1.1. Infancias y ciclo de la vida 1.2. Características del aprendizaje en la primera infancia 1.3. La evaluación y la intervención en la primera infancia
2. Programas y espacios educativos para la primera infancia	2.1. Programa de educación en diferentes espacios (guarderías, preescolares) 2.2. Aprendizajes clave 2.3. Condiciones para el aprendizaje en los diferentes contextos de vida
3. Crianza y Familias educadoras en la primera infancia	3.1. La familia como espacio para el desarrollo y el aprendizaje. 3.2. Vicisitudes de la crianza y su relevancia en los procesos de aprendizaje 3.3. Propuestas para transformar la crianza y el cuidado
4. Diseño de intervenciones psicoeducativas y psicosociales	4.1. Elementos para construir una propuesta 4.2. La importancia del juego 4.3. El trabajo colaborativo 4.4. Diseño de actividades y su evaluación
5. Seguimiento y reporte de intervención	5.1. Elaboración del reporte de intervención

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Carpeta de instrumentos de evaluación en la primera infancia	Rúbrica	20%
Carpeta de evidencias con propuestas de intervención	Rúbrica	20%
Propuesta de intervención	Rúbrica	60%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.



8. Fuentes de información

Básica:

- División de Programas de UNICEF (2017). Orientación programática de UNICEF para el desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia. Estados Unidos: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Recuperado de https://www.unicef.org/sites/default/files/2018-12/Programme%20Guidance%20for%20ECD%20%28SPANISH%29_1.pdf
- Filodoro, N. y otros. (2018) *El juego en las prácticas psicopedagógicas*. Buenos Aires: Entre ideas.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2011). *Ejercicios de Estimulación Temprana*. México: UNICEF
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2011). *¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad*. Uruguay: UNICEF
- Hartwig, E. (2020). *Orientaciones programáticas sobre la importancia de la calidad de la educación para la primera infancia en América Latina y el Caribe*. Panamá: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Onochie, M. (2020). *Orientación para familias sobre autorregulación emocional y alternativas para eliminar la violencia en la crianza*. Estados Unidos: Organización Panamericana de la Salud y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Schlemenson, S. (2009). *El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres para el desarrollo infantil temprano*. Buenos Aires: Noveduc. ISBN 9788499240848
- Schlemenson, S. (2014). Modalidades de aprendizaje. El afecto en la clínica psicopedagógica y el espacio escolar. Buenos Aires: Mandioca
- SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación inicial. Guía de padres. La importancia de una crianza amorosa: un alimento para toda la vida*. SEP, ISBN: 978-607-8558-45-2
<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/guia-padres/1GUIA-PARA-PADRES-EDUC-INICIAL.pdf>

Complementaria:

- Flores, N. (2019). Calidad de los vínculos familiares y su relación con problemas de escolarización en niños de educación básica. ¿Problemas de límites, en la legalidad, o de pensamiento?. En Tribunal Superior de Justicia de la Ciudad de México. 3er Ciclo de conferencias. El papel de la psicología en la impartición de Justicia. Serie 29. Justicia y derecho. ISSN EN TRÁMITE.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Fundación Carlos Slim (2016). *Guía práctica para el desarrollo de tu hijo. Educación inicial*. México. ISBN. 978-607-7805-19-9

Fundación Carlos Slim (s.f). Educación inicial. [Sitio web] Dirección <https://educacioninicial.mx/category/atencion-y-afecto/infografia/>

OCDE (2001). *Niños pequeños, grandes desafíos. La educación y el cuidado en la infancia temprana*. México: FCE ISBN: 968-16-6591-0