



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHUACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Elaboración de artículos científicos y de divulgación	OP-VIII-29	Noveno

Carácter	Tipo
Optativa	Práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Metodología cuantitativa	
Metodología cualitativa	
Escritura de textos en psicología	
Ética en psicología	
Epistemología de la psicología	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
0	4	1	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Ana María Méndez Puga María de Lourdes Vargas Garduño Olga López Pérez		Marzo 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico



## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Propósito y vinculación con el perfil del egresado

El propósito de esta unidad de aprendizaje es brindar herramientas para que el estudiante sea capaz de redactar un artículo científico y de divulgación, como resultado de un proceso investigativo y de este modo, contar con una opción más para titularse.

Se vincula con el perfil de egreso, al fortalecer las siguientes competencias genéricas:

- Valora los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología, tanto clásicas como contemporáneas, para fundamentar su quehacer profesional, con pertinencia y responsabilidad social.
- Genera proyectos de investigación científica que promueven la comprensión de las problemáticas en el ámbito psicológico y/o propuestas de solución, con ética y responsabilidad social, mediante el trabajo colaborativo.

### Propuesta didáctico-metodológica

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión colectiva sobre la escritura y su carácter epistémico.</li> <li>- Análisis de revistas científicas en psicología</li> <li>- Análisis de textos científicos y de divulgación en psicología, de manera individual y colectiva</li> <li>- Revisión entre pares del avance en la escritura</li> <li>- Autoevaluación de la escritura</li> <li>- Reescritura de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de literatura para apoyar su escritura</li> <li>- Elaboración de listas de referencias en diferentes formatos</li> <li>- Elaboración de mapas y cuadros para apoyar la planeación de la escritura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso de Zotero y/u otros recursos gratuitos, para la creación de bibliotecas virtuales</li> </ul>



**Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva**

- Análisis de la importancia de la citación y difundir algunos casos de plagio.
- Difusión en audio de algún artículo del tema de su interés, en algún blog o biblioteca, para personas ciegas.

### 3. Competencias a desarrollar

#### Ejes formativos

La unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal de investigación, ya que permite sistematizar y reflexionar información derivada de procesos de investigación.

Con respecto a los ejes verticales, se ubica en el eje de investigación e inserción laboral, al apoyar el proceso de titulación a través de la escritura de un texto y contribuir a la visualización de la continuación de estudios de posgrado o especialización.

Los ejes transversales que se contemplan con mayor énfasis es el comunicativo y el de tecnologías de la información y la comunicación, dada la relevancia para la importancia que reviste el pensar en un posible lector y por otro lado, en relación con el desarrollo de habilidades para la búsqueda y organización de información. Es muy relevante la formación ética en la importancia de la intertextualidad y de la citación.

#### Competencias disciplinares

1. Identifica los problemas que competen a la psicología, en función del análisis de la realidad y de las bases teóricas de la disciplina, con criterios éticos.
2. Distingue las características de los distintos enfoques de la psicología, a partir de sus fundamentos epistemológicos, reconociendo el valor de cada uno de dichos enfoques.
3. Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.
4. Integra los resultados de diagnósticos en los diversos ámbitos de la Psicología, para elaborar los informes correspondientes, con apego a principios teóricos, prácticos y éticos.



5. Difunde los resultados de los procesos de la investigación científica que genera durante su formación, para contribuir a la comprensión de la Ciencia Psicológica, siguiendo los principios éticos de propiedad intelectual.
6. Elabora diversos documentos del ámbito de la psicología sustentados teóricamente, incluyendo evidencias y argumentos confiables, claros y precisos.
7. Organiza y discrimina información de diversas fuentes, para fundamentar su quehacer profesional, atendiendo a distintos propósitos, con respeto a los criterios éticos de propiedad intelectual.

#### 4. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en Psicología
<b>Experiencia:</b>	Al menos dos años impartiendo la asignatura o sus equivalentes. Contar con publicaciones científicas y de divulgación

#### 5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. La producción científica en psicología y su difusión	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Diversidad textual</li> <li>1.2. Las revistas indizadas y los diferentes índices.</li> <li>1.3. Libros y capítulos de libro: estructura y énfasis</li> <li>1.4. Revistas y otros medios de divulgación</li> <li>1.5. Los congresos y sus formas textuales (Resumen, extenso, cartel y presentación oral).</li> <li>1.6. Apoyo para la presentación oral: el <i>power point</i> y/o videos</li> </ol>
2. El artículo científico y la relevancia de la intertextualidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Estructura y formas de discurso en los diferentes apartados</li> <li>2.2. La importancia del objetivo y de la intención del texto</li> <li>2.3. La planeación del texto</li> <li>2.4. Las formas de citación y el diálogo con los autores</li> <li>2.5. El párrafo y los conectores</li> <li>2.6. Revisión y reescritura</li> </ol>



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHOCANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



3. El artículo de divulgación ante la necesidad de la comunicación y difusión del conocimiento psicológico a la población en general.	3.1. La comunicación social del conocimiento científico 3.2. La estructura de un artículo de divulgación 3.3. La construcción de artículo: objetivo, público y plan de escritura 3.4. Revisión y reescritura 3.5. Los estilos de referencias
4. El proceso de publicación	4.1. Criterios en función de las revistas. 4.2. La revisión de pares y la mejora del texto

**6. Criterios de evaluación**

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Evaluación del avance en la escritura del artículo	Rúbrica	60%
Carpeta de evidencias con las diferentes actividades realizadas a lo largo del curso-taller.	Rúbrica	20%
Evaluación del texto de un compañero/a, con base en la rúbrica.	Rúbrica	20%
<b>Porcentaje final</b>		100%

**7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso**

**Nivel de logro del perfil del egresado**

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.



## 8. Fuentes de información

### Básica:

- Anguiano, M.L., Caos Huerta, J., Ibarra, J.A., Almazán, K. (2014). *Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y propuestas de lenguaje y educación*. Fundación SM ISBN: 978-607-8053-14-8 <https://www.fundacion-sm.org.mx/publicaciones>
- Bañales, G. , Castelló, M., y Vega, N. A. (coords) (2016). *Enseñar a leer y escribir en la educación superior. Propuestas educativas basadas en la investigación*. Fundación SM, Universidad Autónoma de Tamaulipas, ISBN: 978-607-8053-14-8
- Castelló Montserrat (2007). Capítulo 2. El proceso de composición de textos académicos. En Castelló, M., et al (Comp) . *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos*. Graó. ISBN: 978-84-7827-477-2
- Herrera, R.M. (2018). *Texto de divulgación científica*. UNAM ISBN: 978-607-30-0205-9
- Marín, Marta (2015). *Escribir textos científicos y académicos*. Fondo de Cultura Económica. ISBN: 9786071639462
- Montolío, E. (2018). *Manual de escritura académica y profesional (Vol I y II). Estructuras gramaticales y discursivas*. Planeta ISBN: 8434429349, 9788434429345
- Murray-Tortarolo, Guillermo (2019). De cómo escribir un artículo de divulgación y no matar de aburrimiento a tus lectores. *Revista digital Universitaria*, 20(4), 1-6 <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2019.v20n4.a4>

### Complementaria:

- Villagrán, Andrea y Harris, Paul (2009). Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico, *Revista Chilena de pediatría*, 80(1), 70-78
- Muñoz, D. Clarena (s/d) Leer y escribir textos de divulgación científica un camino hacia la inclusión. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/ponencia/45-leer-y-escribir-textos-de-divulgacion-clarena-mpdf-EWwyH-articulo.pdf>
- Sitios web
- Universidad de los Andes (s/f). Lectura, escritura y oralidad en español. <https://leo.uniandes.edu.co/index.php>
- Universidad Javeriana (2018). [https://www2.javerianacali.edu.co/centro-escritura/recursos?f\[0\]=field\\_categoria\\_escritura%3A9046](https://www2.javerianacali.edu.co/centro-escritura/recursos?f[0]=field_categoria_escritura%3A9046)
- ITESM (S/F). [http://sitios.ruv.itesm.mx/portales/crea/planear/como/articulo\\_divulgacion.htm](http://sitios.ruv.itesm.mx/portales/crea/planear/como/articulo_divulgacion.htm)