



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Epistemología de la psicología	OBL-II-8	Segundo

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórico

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Introducción a la epistemología	De manera general, apoya todas las unidades de aprendizaje
Fundamentos filosóficos e históricos de la Psicología	Metodología cuantitativa
	Metodología cualitativa
	Seminario de tesis
	Epistemologías Decoloniales y Feministas

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
4	0	4	22	88	16	4

Autores del programa	Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Rigoberto Hernández Delgado Jesús Ramírez Franco Lucila María Rojas Piña	9 de marzo de 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico



## 2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

### Propósito y vinculación con el perfil del egresado

Problematizar el estatuto de científicidad de la psicología, de modo que el estudiante pueda intentar responder a las siguientes preguntas: ¿Es la psicología una ciencia? Si lo es, ¿qué clase de ciencia? ¿Ciencia social, humana, conjetural, natural, de la salud, o una hibridación que traspasa los límites estrechos de una sola categorización? ¿Cuáles son los métodos que usa la psicología? ¿Qué caracteriza a sus teorías? ¿Cuáles son sus objetos de estudio? ¿Existe sólo una psicología, o varias corrientes distintas entre sí? La investigación en psicología, ¿satisface los criterios de demarcación de la ciencia, de acuerdo a las distintas corrientes epistemológicas? Y si la psicología no fuera una ciencia, ¿qué sería entonces? ¿Una protociencia, una ideología, una técnica? Se espera que los estudiantes sean capaces de responder a estas preguntas a partir del conocimiento de la construcción epistémica de las psicologías a lo largo de la historia. Por ello es importante que el estudiante pueda conocer los orígenes históricos, políticos, culturales, económicos de la psicología, lo que le permitirá distinguir los aspectos ideológicos presentes en su construcción, de los aspectos científicos. También podrá conocer el valor de las aportaciones que desde la misma psicología se han hecho a la reflexión epistemológica.

Aunque incide en todas las competencias genéricas del perfil del egresado, al proporcionar la fundamentación epistemológica para todo su quehacer profesional, se vincula de manera especial con la siguiente:

- Valora los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología tanto clásicas como contemporáneas, para fundamentar su quehacer profesional, con pertinencia y responsabilidad social.

De manera general, la asignatura Epistemología de la psicología permite a los alumnos conocer, analizar y reflexionar los planteamientos que surgen en torno a la ubicación de la psicología como disciplina productora de conocimientos, mismos que ha elaborado durante el trayecto iniciado desde su reconocimiento social como ciencia, así como la determinación de sus diversos objetos de estudio y metodologías utilizadas. El punto de partida debe ser la consideración acerca de la científicidad de la psicología, hecho que muchas veces se da por supuesto y que sin embargo requiere de un análisis cuidadoso. Se puede decir que gran parte



de la importancia de la asignatura radica en el carácter desmitificante que tiene sobre la psicología misma, buscando, desde los mismos enunciados y proposiciones que la conforman –si bien apuntando siempre a la diversidad contextual en donde inevitablemente se encuentran situados- no dar por sentado, de modo ingenuo y sin examen previo, su supuesto carácter científico.

Por ello, los temas y contenidos, así como el modo de abordarlos, se presentan al alumno de un modo crítico, evitando todo posible dogmatismo que, evidentemente, sería un funesto contrasentido si consideramos que la psicología, desde su origen hasta nuestros días, se ha caracterizado por una pluralidad de enfoques en constante transformación. Planteando de inicio que no existe, ni ha existido LA PSICOLOGÍA, y que más bien contamos con un campo que se abre a la multiplicidad, permitiendo así la confrontación y el debate, pero también y por ello la práctica de la libertad y de la tolerancia, se busca, desde el comienzo de la formación del estudiante de la licenciatura en psicología, su inserción en la complejidad teórica, conceptual, metodológica y práctica que la disciplina psicológica implica, introducción necesaria si dicha formación pretende llegar a buen puerto.

Puntal indispensable para todo lo que se haga en el transcurso de la licenciatura, la Epistemología de la psicología se nos presenta así como una base sólida, como ya se dijo, necesaria (más no suficiente), sin la cual el desarrollo de cualesquiera competencias difícilmente puede lograrse del mejor modo posible.

**Propuesta didáctico-metodológica**

Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de los temas por parte del docente</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Análisis de textos y discusión en pequeños grupos con base diferentes estrategias de aprendizaje (mapas conceptuales, exposición individual y grupal, análisis de casos, comentarios sobre conferencias)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de los textos</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Elaboración de mapas mentales o conceptuales</li> <li>- Indagación fuera del aula (entrevistas, observaciones, búsqueda de opiniones de especialistas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en foros de discusión en el tablón de Google Classroom</li> <li>- Respuesta a preguntas de análisis individual y en equipo</li> <li>- Conferencias virtuales</li> <li>- Consulta de materiales audiovisuales (videos, películas, presentaciones, etc.)</li> </ul>

**Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva**



Analizar críticamente situaciones o casos en los que exista o haya existido un conflicto entre el ejercicio de la psicología y la ética, la responsabilidad social, la inclusión social o los valores nicolaitas.

También se pueden generar debates acerca de qué factores sociales, culturales, económicos, etc., han incidido para que predomine un paradigma psicológico sobre otro a lo largo de la construcción de la psicología como ciencia. Otra opción es debatir sobre el papel de las ideologías en la construcción de la ciencia psicológica

### 3. Competencias a desarrollar

#### Ejes formativos

Eje horizontal: Fundamentación filosófica

Ejes verticales: Se vincula con todos los ejes verticales.

Ejes transversales:

Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

#### Competencias disciplinares

- ✓ Distingue las características de los distintos enfoques de la psicología, a partir de sus fundamentos epistemológicos, reconociendo el valor de cada uno de dichos enfoques.
- ✓ Identifica los problemas que competen a la psicología, en función del análisis de la realidad y de las bases teóricas de la disciplina, con criterios éticos.
- ✓ Organiza y discrimina información de diversas fuentes, para fundamentar su quehacer profesional, atendiendo a distintos propósitos, con respeto a los criterios éticos de propiedad intelectual.
- ✓ Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.
- ✓ Lidera equipos de trabajo de forma proactiva, propiciando la participación de todos los integrantes y el logro de los objetivos planteados.



#### 4. Perfil académico del docente

<b>Grado académico:</b>	Licenciatura en Psicología o en Filosofía
<b>Experiencia:</b>	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área filosófica. Experiencia laboral en el área.

#### 5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Epistemología de la psicología	1.1. Posiciones epistemológicas básicas. 1.2. Las discusiones teórico metodológicas en torno a los pares antitéticos: <ul style="list-style-type: none"><li>● Ciencias de la naturaleza vs. Ciencias del hombre</li><li>● Explicación vs. Comprensión</li><li>● Cuantitativo vs. Cualitativo</li></ul> 1.3. Estatuto científico de la psicología.
2. Controversias sobre los posibles objetos y métodos de estudio de la psicología	2.1. La psicología ¿ciencia natural o ciencia humana? 2.2. Los objetos de estudio y los métodos de investigación de la psicología. Ideas generales. 2.3. El objeto y el método en los principales sistemas: asociacionismo, funcionalismo, conductismo, Gestalt, psicoanálisis y neuropsicología.
3. Remanentes ideológicos y míticos en la psicología.	3.1. Religión y ciencia, base del conflicto. 3.2. Demonología, brujería y medicina. 3.3. Alma y cuerpo: hacia la psicología. 3.4. La psicología como ideología científica y psicotécnica.



4. La reorganización de las ciencias humanas a partir del descubrimiento del inconsciente.	4.1. Conceptualización del inconsciente. 4.2. El interés del psicoanálisis para las ciencias no psicológicas. 4.3. Repercusiones del psicoanálisis sobre las ciencias humanas.
5. Los modelos positivistas de la psicología: físico, químico, orgánico y evolucionista.	5.1. Los modelos importados de las ciencias naturales: físicos, químicos, orgánicos, evolucionistas y geológicos. Descripción y análisis. 5.2 La función de los modelos en los diversos sistemas psicológicos.
6. El abandono de la objetividad naturalista.	6.1. Conceptualización. 6.2. La objetividad desde el campo de las ciencias naturales. 6.3. El abandono de la objetividad naturalista. 6.4. El objeto y el método: la ansiedad del sujeto que investiga.

## 6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Participación activa en análisis y revisión de temas	Escala estimativa	20%
Portafolio de evidencias individuales y de equipos de trabajo	Rúbrica	30%
2 evaluaciones escritas	Cuestionarios	40%
Debates		10%
<b>Porcentaje final</b>		100%

## 7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

### Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.



## 8. Fuentes de información

### Básica:

- Arias, M. (2020). ¿Es la psicología empírica, según Kant, una ciencia de la naturaleza? Una evaluación crítica del comentario de Patrick R. Frierson. *Epistemología E Historia De La Ciencia*, 5(1), 83–105. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/afjor/article/view/30002>
- Braunstein, N. (2008). *Psicología, ideología y ciencia*. México: Siglo XXI. ISBN 968-23-0072-X
- Bunge, M; Ardilla, R. (2002). *Filosofía de la psicología*. México: Siglo XXI. ISBN: 9789682323256
- Canguilhem, G. (2005). *Lo normal y lo patológico*. México: S. XXI. ISBN: 978-9682301834
- Fodor, J. (1991). *La explicación psicológica. Introducción a la filosofía de la psicología*. Barcelona: Cátedra. ISBN: 9788437629865
- Fierro, C. (2020). ¿Algo más que un depósito de anécdotas? La historia de la psicología en el contexto de las relaciones entre la historia de la ciencia y la filosofía de la ciencia. *Epistemología E Historia De La Ciencia*, 4(2), 5–25. Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/afjor/article/view/24468>
- Piaget, J. (1994). *Introducción a la epistemología genética. El pensamiento biológico, psicológico y sociológico*. Barcelona: Paidós. ISBN: 968-853-063-8
- Saal, A. (2018). Wundt, Wilhelm Lógica. Una investigación de los principios del conocimiento y de los métodos de investigación científica: lógica de las ciencias del espíritu. *Epistemología E Historia De La Ciencia*, 3(1), 75–96. Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/afjor/article/view/21866>

### Complementaria:

- Althusser, L. (1963a) Filosofía y ciencias humanas. En: Althusser, L. (1998) La soledad de Maquiavelo. Madrid: Ediciones Akal, 2008.
- Althusser, L. (1963b) Psicoanálisis y ciencias humanas. Dos conferencias. Buenos Aires: Nueva Visión, 2014.
- Canguilhem, G. (2009). ¿Qué es la psicología? En: Canguilhem, G. Estudios de historia y de filosofía de las ciencias. Buenos Aires: Amorrortu.
- Foucault, M. (2005). El nacimiento de la clínica. Una arqueología de la mirada médica. México: S. XXI.
- Foucault, M. (1957a). La psicología de 1850 a 1950. En: [www.elseminario.com](http://www.elseminario.com)



Universidad Michoacana  
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



- Foucault, M. (1957b) La investigación científica y la psicología. Traducido por Anthony Sampson, Grupo Cultura y Desarrollo Humano, Universidad del Valle. En: <http://psicologiacultural.org/Pdfs/Traducciones/La%20investigacion%20cientifica%20y%20la%20psicologia.pdf>
- Foucault, M. (2013). Filosofía y psicología. En: Foucault, M. (2013). ¿Qué es usted, profesor Foucault?. Argentina: Siglo XXI Editores.
- Freud, Sigmund. (2003). El interés por el psicoanálisis. En: O. C. T.XIII. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, Sigmund. (2003). Notas sobre el concepto de lo inconsciente. En: O. C. T.XIV. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, Sigmund. (2003). 35a. Conferencia: En torno a una cosmovisión. En: O. C. T.XXIII. Buenos Aires: Amorrortu.
- Lyotard, J. F. (1975). A partir de Freud y Marx. Madrid: Fundamentos.
- Medina, L. (2004). Introducción a la epistemología para psicólogos. México: Trillas.
- Noriega, J. A. (2003). Introducción a la epistemología para psicólogos. México: U.I.A. Editorial Plaza y Valdéz.
- Parker, I. (2010). La psicología como ideología. Contra la disciplina. Madrid: Catarata