



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Estudio experimental de procesos conductuales y de orden superior	OBL-II-5	Segundo

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórico-práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Estudio experimental de procesos cognitivos	Introducción a las teorías conductual y cognitivo-conductual

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Erika Álvarez Álvarez Fabiola González Betanzos Adriana Patricia González Zepeda Ana Martha Malagón Hernández		Marzo de 2021		27 de abril de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado		
<p>Esta Unidad de Aprendizaje pertenece al área formativa de Psicología Cognitivo-Conductual. Su propósito es instruir en el análisis de reportes de investigación experimental clásicos y actuales sobre procesos conductuales y de orden superior, así como en el diseño de condiciones para la realización de esta clase de investigaciones, para que el estudiante no sólo reconozca la importancia de éstas, sino que además replique directa y sistemáticamente experimentos centrados en el análisis de fenómenos de, aprendizaje, pensamiento (toma de decisiones y solución de problemas), lenguaje, y conducta social. Particularmente, le permitirá reconocer el papel fundamental que ha desempeñado la Psicología Experimental para la incorporación formal y consolidación de la Psicología al ámbito académico como disciplina independiente, siendo primordial el trabajo de laboratorio dentro de esta perspectiva.</p> <p>Fortalece el perfil del egresado especialmente en la competencia enunciada como: “valora los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología tanto clásicas como contemporáneas, desde una mirada crítica, para fundamentar su quehacer profesional, con pertinencia y responsabilidad social”.</p>		
Propuesta didáctico-metodológica		
Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<ul style="list-style-type: none"> ● Seminarios ● Trabajo en equipo ● Discusiones grupales ● Análisis de reporte de investigación experimental, para la identificación de variables, cuidados metodológicos de esta clase de estudios, formas de representación gráfica de los hallazgos y contrastación de éstos con la teoría ● Réplica de experimentos clásicos ● Prácticas experimentales 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura de textos ● Análisis de reportes de investigación experimental ● Elaboración de proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de material visual en plataforma ● Participación en foros de discusión ● Trabajo colaborativo en línea



<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y aplicación de experimento • Exposición oral de los hallazgos encontrados 		
<p>Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva</p>		
<p>Al replicar experimentos clásicos sobre procesos conductuales y de orden superior, se consideran los criterios éticos de la investigación con humanos. Al realizar un experimento sobre comportamiento social, se podrán analizar aspectos de equidad de género y educación inclusiva. Con el trabajo colaborativo presencial y en línea se propicia el desarrollo de competencias de comunicación oral y escrita para la expresión y difusión del conocimiento.</p>		

3. Competencias a desarrollar

<p>Ejes formativos</p>
<p>La Unidad de Aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal del área Psicología Cognitivo Conductual y permite que el estudiante reconozca el rigor metodológico que caracteriza a la investigación experimental de los procesos conductuales y de orden superior, que propicia la generación de evidencia empírica para la formulación de teorías sólidas sobre los mecanismos que facilitan la adaptación de las personas a las demandas del entorno mediante: a) la adquisición de nuevos repertorios conductuales y cambios en los mismos, b) la toma de decisiones, c) la resolución de problemas, d) la interacción con otros a través de lenguaje oral y escrito y e) la adopción-rechazo de estándares sociales.</p> <p>Con respecto al eje vertical se sitúa dentro del eje de observación, ya que proporciona las herramientas para llevar a cabo observaciones cualitativas y cuantitativas, a partir de los fundamentos teóricos de la psicología experimental tanto conductual como cognitiva, con la intención de que los estudiantes tengan las bases para realizar observaciones a lo largo de toda la carrera.</p> <p>En cuanto al eje transversal, todos los que lo conforman están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.</p>



Competencias disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> ● Difunde los resultados de los procesos de la investigación científica que genera durante su formación, para contribuir a la comprensión de la Ciencia Psicológica, siguiendo los principios éticos de propiedad intelectual. ● Elabora diversos documentos del ámbito de la psicología sustentados teóricamente, incluyendo evidencias y argumentos confiables, claros y precisos. ● Comunica oralmente información del ámbito de la psicología, sustentada en soportes teóricos y prácticos, de acuerdo con lineamientos éticos. ● Utiliza diferentes instrumentos de medición y pruebas psicológicas con respeto y estricto apego al código ético. ● Analiza información cualitativa y cuantitativa, utilizando los conceptos teórico-metodológicos pertinentes, respetando criterios éticos. ● Distingue las características de los enfoques tanto de la psicología conductual como la cognitiva, a partir de sus fundamentos epistemológicos, sin demeritar el valor de las otras aproximaciones psicológicas. ● Colabora en equipos de trabajo, de forma eficiente, mostrando comunicación asertiva y respeto por todos los integrantes del mismo.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología.
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación en el área Experimental con una perspectiva conductual o cognitiva. Experiencia en investigación experimental en el área cognitivo conductual evidenciada de productividad en el área.



5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Introducción	<ul style="list-style-type: none">1.1. Procesos psicológicos: definición y clasificación1.2. Criterios de clasificación entre básicos y de orden superior1.3. Reseña histórica de estudios clásicos sobre diversos procesos psicológicos1.4. Los experimentos como la alternativa idónea para el estudio de los procesos psicológicos
2. Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">2.1. Concepciones, clasificación y su importancia para adaptación al cambio2.2. Antecedentes históricos del estudio experimental del aprendizaje2.3. Nociones clave para entender los fenómenos de aprendizaje<ul style="list-style-type: none">2.3.1. Estímulos y respuestas2.3.2. Contigüidad y contingencia.2.3.3. Discriminación y generalización2.3.4. Adquisición, mantenimiento, transferencia, extinción, recuperación espontánea y olvido2.4. Variables que influyen en el proceso de aprendizaje2.5. Medición del aprendizaje2.6. Condicionamiento clásico<ul style="list-style-type: none">2.6.1. Tipos de condicionamiento clásico en función de la contingencia: inhibitorios y excitatorios2.6.2. Tipos de condicionamiento clásico por la relación temporal entre EI y EC: huella, demorado, simultáneo, de retardo y retroactivo2.6.3. Tipos de condicionamiento clásico por el tipo de estímulo con el que se relaciona el neutro: básico y de orden superior2.6.4. Aplicaciones del condicionamiento clásico a la vida cotidiana2.7. Condicionamiento operante<ul style="list-style-type: none">2.9.1. Elementos que conforman la relación de triple contingencia2.9.2. Procedimientos para la adquisición de nuevas conductas



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



	<ul style="list-style-type: none">2.9.3. Procedimiento para la eliminación de conductas2.8. Aplicaciones del condicionamiento operante a la vida cotidiana2.9. Condicionamiento vicario<ul style="list-style-type: none">2.9.1. Procedimientos básicos2.9.2. Aprendizaje vicario vs conducta de imitación2.9.3. Variables implicadas en la relación: modelo-observador2.10. Aplicación de experimento:<ul style="list-style-type: none">2.10.1. Condicionamiento de reflejo rotuliano2.10.2. Adquisición de una discriminación simple
3. Pensamiento	<ul style="list-style-type: none">3.1. Bases biológicas de los procesos de pensamiento3.2. Razonamiento inductivo<ul style="list-style-type: none">3.2.1. Representatividad3.2.2. Disponibilidad3.2.3. Simulación2.4. Anclaje y ajuste3.3. Razonamiento deductivo<ul style="list-style-type: none">3.3.1. El condicional3.3.2. Deducciones categóricas3.4. Razonamiento analógico<ul style="list-style-type: none">3.4.1. La fijación funcional: propuesta teórico metodológico de Duncker3.5. Naturaleza de una decisión<ul style="list-style-type: none">3.5.1. La ciencia de toma de decisiones3.5.2. El árbol de decisiones3.5.3. Toma de decisiones racional: El modelo de utilidad esperada: la investigación en la conducta y limitaciones3.5.4. Efectos de encuadre y teoría prospectiva3.5.5. La paradoja de Allais3.6. Resolución de problemas<ul style="list-style-type: none">3.6.1. Naturaleza de la resolución de problemas3.6.2. La estructura de un problema3.6.3. Teoría del espacio del problema3.6.4. Estrategias y heurísticas



	<ul style="list-style-type: none">3.6.5. Papel de la memoria operativa y los procesos ejecutivos3.6.6. Soluciones espontáneas y soluciones como resultado de entrenamiento formal<ul style="list-style-type: none">5.6.1 Estudios sobre la cognición en primates de Köhler5.6.2 Estudios sobre solución de problemas de Thorndike3.7. Aplicación de experimentos<ul style="list-style-type: none">3.7.1. Sesgos de pensamiento3.7.2. Fijación funcional
4. Lenguaje	<ul style="list-style-type: none">4.1. Introducción al estudio de la conducta verbal4.2. El episodio verbal4.3. Operadores verbales<ul style="list-style-type: none">4.3.1 Mando4.3.2 Tacto4.3.3 Conducta ecoica, textual e intraverbal4.4. Estímulos verbales suplementarios<ul style="list-style-type: none">4.4.1. Instigadores4.4.2. Sondeos4.5. Aplicación de experimentos<ul style="list-style-type: none">4.5.1. Reforzamiento de operadores verbales4.5.2. Tarea de discriminación condicional de segundo orden en los modos activos del lenguaje
5. Conducta social	<ul style="list-style-type: none">5.1. Teoría del aprendizaje social de Bandura<ul style="list-style-type: none">5.1.1. Postulados básicos y principios generales5.1.2. Modelo de determinación recíproca5.1.3. Aprendizaje por observación5.2. Procesos de mediación: atención, retención, reproducción motora y motivación5.3. Alcances y aplicaciones: agresión y trastornos psicológicos5.4. Experimentos sociales<ul style="list-style-type: none">5.4.1. Agresividad de Albert Bandura5.4.2. Obediencia a la autoridad de Stanley Milgram5.4.3. Conformismo de Solomon Ash5.4.4. La cárcel de Stanford de Phillips Zimbardo5.4.5. Disonancia cognitiva de León Festinger



6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Reporte de la práctica experimental de aprendizaje	Rúbrica	5%
Reporte de la práctica experimental de pensamiento	Rúbrica	5%
Reporte de la práctica experimental de lenguaje	Rúbrica	5%
Reporte de la práctica experimental de conducta social	Rúbrica	5%
Carpeta de evidencia	Promedio de calificación de cada producto	20%
Exámenes escritos sobre las nociones teóricas (2 parciales)	Examen	30%
Reporte del experimento diseñado sobre uno de los procesos	Rúbrica	30%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:

Alcantar, M., Villaseñor, D. y González, A. (2019). Ejecuciones en tareas de discriminación de niños adolescentes y universitarios: comparación entre entrenamiento concurrente y serial. *Revista Educación y Desarrollo*, 51; 19-28.

Ardilla, R. (2001). *Psicología del aprendizaje*. México: Siglo XXI. ISBN: 968-23-1575-1.



- Boring, E. (2006). *Historia de la psicología experimental*. México: Trillas. ISBN: 9789682477836.
- Chance. P. (2001). *Aprendizaje y conducta*. México: Manual moderno. ISBN: 9684269048.
- Greer, R, y Keohane, D. (2005). La evolución de la conducta verbal en niños. *Behavioral Development Bulletin*, 1;32-48.
- Kantowitz, B., Roediger, H. y Elmes, D. (2011). *Psicología Experimental*. México: Cengage Learning. ISBN: 9786074814958.
- Montealegre, R. (2007). La solución de problemas cognitivos. Una reflexión cognitiva sociocultural. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25; 20-39.
- Pérez, V., Gutiérrez, M., García, A. y Gómez, J. (2017). *Procesos Psicológicos básicos. Un análisis funcional*. España: UNED. ISBN electrónico: 978-84-362-6177-6.
- Rivas, G. O. y González, B. L. (2007). Comportamiento y cognición en solución de problemas: influencias y paralelismo. *Acta Colombiana de Psicología*, 10 (2); 59-70.
- Roca, A. (2019). Tutorial: conducta verbal y descripción de un tratamiento para un adulto con afasia de Broca. *Revista Mexicana de Análisis de la conducta*, 45; 274-318.
- Sabena, G. y Freiberg, A. (2008). Los estudios sobre cognición en primates de Köhler: algunas repercusiones en los trabajos de Vigotzky. *XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigación en Psicología del Mercosur*, Facultad de Psicología, Buenos Aires.

Complementaria:

- Alos, F., Lora, M. y Moriana, J. (2008). Transferencia en el aprendizaje de conducta verbal. Diseño de un caso para un joven con comportamientos autistas. *Acta Comportamental* 16 (2); 261-268.
- Bandura, A., Ross, D. & Ross, S. A. (1961). Transmission of aggression through imitation of aggressive models. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 63(3); 575.
- Douglas, R. y Keohane, D. (2005). *La Evolución de la Conducta Verbal en niños*. *Behavioral Development Bulletin*. 1(1), 32-48.
- Skinner, B. (1981). *Conducta verbal*. México: Trillas. ISBN: 968-0987-X
- Mestre-Navas, J.M. y Palmero-Cantero, F. (2004). *Procesos Psicológicos Básicos. Una guía académica para los estudios en Psicopedagogía, Psicología y Pedagogía*. McGraw-Hill
- Smith, E.E. y Kosslyn, S.M. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*. Pearson Prentice Hall.