



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Análisis de información y datos cualitativos	OBL-VI-3	Sexto

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórico-práctica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Introducción a la epistemología	Proyecto de investigación en psicología
Epistemología de la psicología	Métodos mixtos en investigación
Entrevista psicológica	Elaboración de artículos científicos y de divulgación
Metodología cualitativa	

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
2	2	1	5	16	64	5

Autores del programa		Fecha de elaboración		Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Ericka Ivonne Cervantes Pacheco María de Lourdes Vargas Garduño		08 de marzo de 2020		27 de abril de 2021
Revisores del programa		Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico



2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado		
<p>Analizar y procesar la información cualitativa para generar conocimiento y plasmarlo en un informe de investigación.</p> <p>Se vincula con el perfil del egresado, al fortalecer la competencia: “Genera proyectos de investigación científica que promueven la comprensión de las problemáticas en el ámbito psicológico y/o propuestas de solución, con ética y responsabilidad social, mediante el trabajo colaborativo”.</p>		
Propuesta didáctico-metodológica		
Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
<p>Método de proyectos por equipo</p> <p>Técnica de seminario</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Asesoría por equipos</p> <p>Invitación a expertos</p> <p>Uso de software para análisis de datos cualitativos</p>	<p>Organizadores gráficos</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Revisión de literatura</p> <p>Elaboración de proyectos</p>	<p>Análisis de videos</p> <p>Búsquedas en bases de datos</p> <p>Tutoriales sobre investigación cualitativa</p>
Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva		
<p>El proyecto que realizarán por equipos, deberá incluir alguno de los tópicos de los ejes correspondientes a: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género o educación inclusiva.</p>		



3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos
<p>Esta unidad de aprendizaje corresponde a los siguientes ejes:</p> <p>En el eje horizontal, al área de Metodología, porque favorece el desarrollo de competencias investigativas.</p> <p>En el eje vertical, al de Investigación, porque permitirá desarrollar las competencias propias de la investigación acordes a los problemas y perspectivas de la psicología, fundamentadas en una reflexión epistémica, que contemple el ciclo de la investigación: diseño, implementación, evaluación y difusión.</p> <p>Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.</p>
Competencias disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseña protocolos de investigación pertinentes, con fundamento en los postulados científicos, aplicando los principios de la ética y la responsabilidad social. ✓ Identifica los problemas que competen a la psicología, en función del análisis de la realidad y de las bases teóricas de la disciplina, con criterios éticos. ✓ Analiza información cualitativa, utilizando los conceptos teórico-metodológicos pertinentes, respetando criterios éticos.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	<p>Licenciatura en Psicología o área de Ciencias Sociales. Preferentemente con grado de Maestría o Doctorado en Psicología o área de Ciencias Sociales.</p>
Experiencia:	<p>Dos años de experiencia docente o de investigación en el área. Evidencia de investigaciones cualitativas realizadas como investigador principal. Publicaciones que muestren resultados de alguna investigación cualitativa coordinada por el docente.</p>



5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Introducción	1.1. El procesamiento de la información para el análisis 1.2. La construcción de datos cualitativos
2. Elementos básicos del análisis de información y datos cualitativos	2.1. Proceso general del análisis de información y datos cualitativos 2.2. Construcción de categorías
3. Análisis de información y datos cualitativos desde distintos modelos	3.1. Análisis de discurso y sus tipos 3.2. Análisis de contenido y sus tipos 3.3. Procesamiento de redes semánticas 3.4. Procesamiento desde la teoría fundamentada 3.5. La revisión sistemática
4. Elaboración del informe final	4.1. Redacción de hallazgos, discusión y conclusiones 4.2. Diseño y presentación de tablas y figuras 4.3. Presentación de exposiciones

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Participaciones y tareas	Lista de cotejo	10%
Construcción de categorías	Rúbrica	40%
Informe final	Rúbrica	40%
Socialización del proyecto	Escala estimativa	10%
Porcentaje final		100%



7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.

8. Fuentes de información

Básica:

- Fernández, L. (2006). *¿Cómo analizar los datos cualitativos?* Butletí. LaRecerca, 1-13. ISSN: 1886-1946.
- Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en investigación cualitativa*. México: Morata. ISBN: 978-968-867-845-9.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid: Morata. ISBN: 978-84-7112-685-6.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Aljibe. ISBN: 84-87767-56-7.
- Valdez, J. (2004). *Las redes semánticas naturales, uso y aplicaciones en psicología social*. México: Universidad Autónoma del Estado de México. ISBN: 968-835-394-9.
- Van Dijk, T. (Comp.), (2000). *El discurso como estructura y proceso*. Barcelona: Gedisa. ISBN: 978-84-7432-714-4

Complementaria:

- Denzin, N. y Lincoln, Y. (comps.) (2015). *Manual de investigación cualitativa*. (vol. IV). *Métodos de recolección y análisis de datos*. España: Gedisa. ISBN 978-84-9784-311-9.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (comps.) (2016). *Manual de investigación cualitativa*. (vol. V) *El arte y la práctica de la interpretación, la evaluación y la presentación*. España: Gedisa. ISBN 978-84-9784-312-6.
- Rapley, T. (2014). *Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en investigación cualitativa*. Madrid: Morata. ISBN: 978-84-7112-778-5.
- Van Dijk, T. (2005). *Estructuras y funciones del discurso*. (14^a. ed.). México: Siglo XXI. ISBN: 9682326109.
- Wodak, R. y Meyer, M. (2018). *Métodos de análisis crítico del discurso*. España: Gedisa. Siglo XXI. ISBN 978-8474329704.

Referencias electrónicas:

- Kalpokaite, N. (2018). *Taller gratuito sobre Atlas.ti 8 Windows*. Atlas.ti-Qualitative Data Analysis. <https://youtu.be/7Ug7-DcAs5c>