



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



1. Datos Generales de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la unidad de aprendizaje	Clave	Semestre
Psicología de la adultez	OBL-III-1	Tercero

Carácter	Obligatoria	Tipo	Teórica

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Psicología de la niñez	Psicología de la vejez
Estudio experimental de procesos cognitivos	Psicodiagnóstico de adolescentes y adultos
Procesos de comunicación	Familia, evaluación e intervención
Sociedad y cultura	Diseño de programas de intervención
Psicología de la adolescencia	Modelos de intervención en crisis
Estudio experimental de procesos conductuales y de orden superior	Psicología de la salud

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas de trabajo independiente	Total de horas por semana	Semanas por semestre	Total de horas por semestre	Valor en créditos
4	0	1	5	16	64	5

Autores del programa	Fecha de elaboración	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico
Verónica Arredondo Martínez Júpiter Ramos Esquivel	Marzo 2021	27 de abril de 2021



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Revisores del programa	Fecha de revisión	Porcentaje de ajuste	Fecha de visto bueno del Consejo Técnico

2. Presentación de la Unidad de Aprendizaje

Propósito y vinculación con el perfil del egresado		
<p>Esta unidad de aprendizaje se ubica en el eje formativo de Psicología del Desarrollo Su propósito es proporcionar las herramientas para llevar a cabo observaciones cualitativas y cuantitativas, a partir de los fundamentos teóricos de la etapa de adultez que abarca el lapso de tiempo comprendido de los 20 a los 60 años y los cambios a nivel físico, cognoscitivo y psicosocial que se suscitan durante este periodo y contextualizarlo dentro del ciclo vital, así como conocer las estrategias de afrontamiento de los adultos ante las transformaciones y retos que se presentan en el trance por este periodo de vida.</p> <p>Se vincula con el perfil del egresado al valorar los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología tanto clásicas como contemporáneas, para fundamentar su quehacer profesional, con pertinencia y responsabilidad social.</p>		
Propuesta didáctico-metodológica		
Con la conducción del docente	Trabajo independiente	Modalidades informáticas
Exposición audiovisual Revisión bibliográfica Discusión grupal	Revisión de literatura Elaboración de síntesis Elaboración de mapas mentales Elaboración de cuadros sinópticos Análisis de artículos Trabajos en equipo Investigación de temas	Análisis del contenido teórico sobre el desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial de la adultez a partir de videos y películas.



Descripción de actividades específicas en las que incorporarán al menos uno de los tópicos de los ejes correspondientes a la formación transversal para promover el pensamiento crítico: identidad nicolaita, responsabilidad social, ética, género, educación inclusiva

Con el análisis de los textos revisados se promueve la toma de conciencia de las necesidades del entorno social en la etapa de la adultez para que el egresado desarrolle competencias pertinentes para coadyuvar en la solución de los problemas referentes a esta etapa de la vida.

Las actividades de discusión grupal y trabajo en equipo propician el desarrollo de competencias de comunicación oral y escrita para la expresión y difusión de sus conocimientos académicos.

El análisis de videos y películas promueven el empleo de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de formación del estudiante, potenciando su desempeño profesional.

3. Competencias a desarrollar

Ejes formativos

La unidad de aprendizaje se ubica dentro del eje formativo horizontal de Psicología del desarrollo.

Ejes verticales:

Se vincula con la Observación el cual proporciona las herramientas para llevar a cabo observaciones cualitativas y cuantitativas, a partir de los fundamentos teóricos de la psicología, con la intención de que los estudiantes tengan las bases para realizar observaciones a lo largo de toda la carrera.

Ejes transversales:

Todos los ejes transversales están contemplados a lo largo del curso, puesto que las diversas actividades implican el fortalecimiento de cada uno de ellos.

Competencias disciplinares

- ✓ Valora los aportes de las diversas perspectivas teóricas de la psicología tanto clásicas como contemporáneas, para fundamentar su quehacer profesional, con pertinencia y responsabilidad social.



- ✓ Identifica los problemas que competen a la psicología, en función del análisis de la realidad y de las bases teóricas de la disciplina, con criterios éticos.
- ✓ Distingue las características de los distintos enfoques de la psicología, a partir de sus fundamentos epistemológicos, reconociendo el valor de cada uno de dichos enfoques.
- ✓ Desarrolla estrategias de autocuidado para promover su salud física y psicológica considerando recursos emocionales y cognitivos, para un mejor desarrollo personal que le permita adaptarse a situaciones relacionadas con procesos de intervención, investigación o evaluación.

4. Perfil académico del docente

Grado académico:	Licenciatura en Psicología, Pedagogía o área de Ciencias de la Educación con conocimientos en el área de Psicología del desarrollo y específicamente en la etapa de la adultez.
Experiencia:	Dos años de experiencia docente o de investigación y publicaciones en el área de Psicología del desarrollo específicamente en la etapa de la adultez.

5. Temas y subtemas

Temas	Subtemas
1. Introducción	1.1. Significado de la adultez 1.2. Teorías y contextualización sociocultural de la adultez
2. Adultez temprana	2.1. Adultez emergente 2.2. Desarrollo físico 2.3. Experiencia y práctica de la sexualidad en la adultez temprana 2.4. Desarrollo cognoscitivo 2.5. Desarrollo psicosocial 2.6. La adultez temprana dentro del ciclo vital y sus crisis 2.7. Paternidad-maternidad 2.8. Trabajo y desarrollo profesional



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

**UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



	<p>2.9. Violencia de género en la adultez temprana 2.10. Estrategias de afrontamiento ante los retos de la adultez temprana</p>
3. Adultez intermedia	<p>3.1. Cambios físicos 3.2. Experiencia y práctica de la sexualidad en la adultez temprana 3.3. Cambios cognoscitivos 3.4. Desarrollo psicosocial 3.5. La adultez intermedia dentro del ciclo vital y sus crisis 3.6. Trabajo, identidad y desarrollo profesional 3.7. Violencia de género en la adultez intermedia 3.8. Estrategias de afrontamiento ante los retos de la adultez temprana</p>

6. Criterios de evaluación

CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
1. Portafolio de evidencias	Rúbrica	30%
2. Evaluaciones escritas	Examen	40%
3. Análisis de películas	Rúbrica	10%
4. Práctica de observación	Rúbrica	20%
Porcentaje final		100%

7. Evaluación del propósito de la UA en relación con el perfil de egreso

Nivel de logro del perfil del egresado

Se aplicará una escala estimativa de acuerdo con los criterios establecidos por la Coordinación de Academias, para evaluar el nivel de logro del perfil.



Universidad Michoacana
de San Nicolás de Hidalgo

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



8. Fuentes de información

Básica:

- Erikson, E. (2000). El ciclo vital completado. España: Paidós. ISBN 9788449309397.
- Estrada, L. (2015). El ciclo vital de la familia. México: Debolsillo. 2ª.Ed. 2ª.reimpresión. ISBN 9786073121552.
- Gutman, L. (2015). La maternidad y el encuentro con la propia sombra. España: Planeta. ISBN 9788408141297.
- Lefrancois, R. (2004). El ciclo de la vida. México: Thomson. ISBN 9706860134.
- Papalia, D. y Martorell, G. (2017). Desarrollo humano. México: McGraw Hill. 13ª. Edición. ISBN 978-1456255701.
- Víguera, P. (2017). Optimización evolutiva, fundamentos del desarrollo óptimo. España: Ediciones pirámide, (versión digital). ISBN 9788436838688.

Complementaria:

- Delgado, B. (2009). Psicología del desarrollo. Madrid: Mc Graw Hill. ISBN: 9788448168711.
- González, E. (2006). Psicología del ciclo vital. Barcelona: CCS. ISBN 9788483169964.
- Oblitas, L. A. (2013) Psicología de la salud y calidad de vida. México: Cengage Learning. ISBN: 9786074811254.
- Vega, J. L. y Bueno, B. (2000) Desarrollo adulto y envejecimiento. Madrid: Síntesis. ISBN 8428109761.